

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Самарской области
Северное управление Министерства образования Самарской области
ГБОУ СОШ с. Шламка**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от
20.08.2025 г.

Стручкова Ю.В

СОГЛАСОВАНО

Ответственный по УВР

Хамидуллина Н.Н..
20.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.
Шламка

Мавлютов М.Ф
Приказ №34-од
от 21.08.2025 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»

обучающегося 5 класса

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной умственной отсталостью) ФГОС О УО вариант II)
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин 1.2.3685-21. "Санитарные правила и нормы...» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАООП УО (ИН);
- АООП О УО (ИН) (вариант II) от 21.09.2021 г. приказ № 01-20/174 по ГБОУ СОШ с.Шламка.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- учебный план ГБОУ СОШ с.Шламка соответствующий варианту обучения.
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГОУ ТО «ТОЦО» на 2025-2026 учебный год предмет «Окружающий социальный мир» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью изучается в 5 классе 2 час в неделю, 68 часов в год.

Общая характеристика предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Предметы быта», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения:

- 1) осознание себя, своего «Я»,
осознание своей принадлежности к определенному полу,

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми навыками поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения:

1. Школа.

1.1. Узнавание (различение) школьных принадлежностей.

1.2. Знание назначения школьных принадлежностей.

2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.

2.1. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.

3. Предметы быта.

3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: микроволновая печь, фен, телевизор.

3.2. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.

3.3. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.

3.4. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.

3.5. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи.

4. Квартира, дом, двор.

4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

4.4. Соблюдение правил пользования домофоном, почтовым ящиком.

4.5. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

4.6. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

4.7. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

4.8. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.

4.9. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.

БУД:

Личностные учебные действия:

- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
- - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные учебные действия:

- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- - пользоваться по назначению учебными предметами.

Виды деятельности на уроке:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
 - деятельность осуществляется по подражанию;
 - деятельность осуществляется по образцу;
 - деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;
 - самостоятельная деятельность обучающегося.
- Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

Формы и средства контроля

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Контроль за усвоением программного материала – текущий. Результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков обучающейся. Оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании обучающегося с применением индивидуального подхода.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков, учащихся по предметам:

Оценка «5» ставится, если обучающаяся:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по словесной инструкции;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию.

Оценка «4» ставится, если обучающаяся:

- выполняет задания по словесной инструкции с оказанием незначительной помощи;
- выполняет задания по образцу с оказанием незначительной помощи;
- выполняет задания по подражанию с оказанием незначительной помощи.

Оценка «3» ставится, если обучающаяся:

- выполняет задания по словесной инструкции после оказания значительной помощи;
- выполняет задания по образцу после оказания значительной помощи;
- выполняет задания по подражанию после оказания значительной помощи.

Оценка «2» не выставляется.

Возможности в развитии, коррекции и адаптации обучающейся с умеренной умственной отсталостью строго индивидуальны. Система коррекционной работы

направлена на личностное развитие, развитие потенциальных возможностей и способностей.

Используемые педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Содержание учебного предмета

Школа. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор. Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лестничная площадка). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Узнавание мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лестничная площадка). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме

Предметы быта. Узнавание электробытовых приборов (телевизор, лампа). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание электробытовых приборов (телевизор, лампа). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание предметов мебели (стол, стул). Знание назначения предметов мебели. Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания. Узнавание напитков (вода, чай) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание напитков (лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание молочных продуктов (сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиска). Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон). Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сушки, баранки). Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Транспорт. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Узнавание наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Узнавание составных частей наземного транспортного средства. Узнавание общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников (День Победы). Знание школьных традиций. Программой предусмотрено включение регионального компонента для расширения кругозора и развития познавательной деятельности обучающейся.

Формы деятельности на уроке: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Школа.	8		
2	Квартира, дом, двор.	14		
3	Предметы быта.	12		
4	Продукты питания.	14		
5	Транспорт.	16		
6	Традиции, обычаи.	4		
Общее количество часов по программе		68		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ разделов и тем	Тема уроков	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школа. Знание школьных традиций: День знаний. Умение выражать свой интерес к другому человеку.	2				
2	Знание профессий людей, работающих в школе: директор, завуч, учитель. Соотнесение работника школы с его профессией.	2				
3	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	2				

4	Узнавание школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, точилка, фломастер, пенал, ручка, линейка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.	2				
5	Квартира, дом, двор. Узнавание частей дома (стена, крыша, окно).	2				
6	Узнавание мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лестничная площадка). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	2				
7	Узнавание мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лестничная площадка). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	2				
8	Повторение. Узнавание частей дома (стена, крыша, окно).	2				
9	Знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2				
10	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2				
11	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	2				

12	Предметы быта. Узнавание электробытовых приборов (телевизор, лампа). Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	2				
13	Узнавание электробытовых приборов (телевизор, лампа). Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	2				
14	Узнавание электробытовых приборов (телевизор, лампа). Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	2				
15	Узнавание предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка). Знание назначения предметов посуды.	2				
16	Повторение. Узнавание предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка). Знание назначения предметов посуды.	2				
17	Узнавание электробытовых приборов (телевизор, лампа). Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	2				
18	Продукты питания. Узнавание напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	2				
19	Узнавание напитков (лимонад, компот, квас) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	2				
20	Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт,	2				

	творог) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.					
21	Узнавание молочных продуктов (сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	2				
22	Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиска).	2				
23	Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников (8 марта, 23 февраля).	2				
24	Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, пирожок).	2				
25	Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сушки, баранки, сухари).	2				
26	Транспорт. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	2				
27	Повторение. Узнавание кондитерских изделий (печенье, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.	2				
28	Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»)),	2				

	разметка («зебра»), светофор).					
29	Узнавание наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Узнавание составных частей наземного транспортного средства.	2				
30	Традиции, обычаи. День Победы.	2				
31	Узнавание общественного транспорта (трамвай, автобус).	2				
32	Знание правил поведения в общественном транспорте.	2				
33	Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	2				
34	Повторение. Знание правил поведения в общественном транспорте.	2				
	Итого	68 часов				

Учебно- методический комплекс

Для учителя:

1. Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2016

Для обучающегося:

Наглядный материал: картинки, фотографии действий человека, общения человека; картинки слов приветствий, символы разговора.