

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Самарской области
Северное управление Министерства образования Самарской области
ГБОУ СОШ с. Шламка**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от
20.08.2025 г.

Стручкова Ю.В

СОГЛАСОВАНО

Ответственный по УВР

Хамидуллина Н.Н..
20.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.
Шламка

Мавлютов М.Ф
Приказ №34-од
от 21.08.2025 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
обучающегося 5 класса**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной умственной
отсталостью) ФГОС О УО вариант II)
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Человек» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин 1.2.3685-21. "Санитарные правила и нормы... » (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАООП УО (ИН);
- АООП О УО (ИН) (вариант II) от 21.09.2021 г. приказ № 01-20/174 по ГОУ ТО «ТОЦО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- учебный план ГБОУ СОШ с.Шламка соответствующий варианту обучения.
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Шламка на 2025-2026 учебный год предмет «Человек» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью изучается в 5 классе 2 час в неделю, 68 часов в год.

Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты:

Принятие процесса гигиенических процедур.

Восприятие процессов выделения.

Выражение потребности посетить туалет.

Принятие помощи от взрослого.

Предметные результаты:

Самостоятельное одевание-раздевание.

Прием пищи самостоятельно.

Поведение за столом согласно нормам этикета.

Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

БУД:

Личностные учебные действия:

- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
- - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные учебные действия:

- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- - пользоваться по назначению учебными предметами.

Виды деятельности на уроке:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося; умение самостоятельно исправить допущенные ошибки.

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

Формы и средства контроля

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Контроль за усвоением программного материала – текущий. Результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков обучающегося. Оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании обучающегося с применением индивидуального подхода.

Критерии оценивания знаний обучающихся

При оценивании знаний, учащихся учитывается:

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения работы;
- качество изделия;
- организация рабочего места.

Оценка «5» - ставится, если обучающийся понимает последовательность выполнения изделия, планирует предстоящую работу и выполняет её близко к образцу самостоятельно. Может предметно - практические действия подтвердить устными высказываниями (отчёт о проделанной работе).

Оценка «4» - ставится если действия обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», и если допускает отдельные неточности и незначительные ошибки в изготовлении изделий. Нуждается в дополнительных вопросах для уточнения и подтверждения правильности предметно – практических действий.

Оценка 3 - ставится, если ученик недостаточно понимает последовательность выполнения изделия, выполненная работа отличается от образца, обучающемуся требуется разъясняющая помощь учителя.

Оценка «2» – не ставится.

Возможности в развитии, коррекции и адаптации обучающейся с умеренной умственной отсталостью строго индивидуальны. Система коррекционной работы направлена на личностное развитие, развитие потенциальных возможностей и способностей.

Используемые педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Содержание учебного курса

Представления о семье, себе Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Идентификация себя как мальчика (юноши). Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, перчатки, свитер, футболка, майка, трусы, штаны (лосины), платье, носки. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапки. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Надевание предмета одежды (захват лосин (штанов) за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Программой предусмотрено включение регионального компонента для расширения кругозора и развития познавательной деятельности обучающейся.

Формы деятельности на уроке: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятий
1	Представления о семье, себе	16		
2	Части тела	16		
3	Одежда	8		
4	Обувь	14		
5	Семья	14		
Общее количество часов по программе		68		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Наименование разделов и тем
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление о семье, о себе. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание детей и взрослых.	2				
2	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2				
3	Идентификация себя как девочку. Рассказ о себе в картинках.	2				
4	Лицо. Части лица. Узнавание и различение частей лица.	2				
5	Предметы личной гигиены (расческа, полотенце, зубная щетка, мыло) и их назначение. Просмотр мультфильма	2				

	«Мойдодыр».					
6	Волосы. Уход за волосами.	2				
7	Правила личной гигиены. Их выполнение в повседневной жизни.	2				
8	Повторение. Представление о себе.	2				
9	Части тела. Части тела. Пиктограмма «Человек». Узнавание и различение частей тела. Назначение частей тела.	2				
10	Органы дыхания. Значение дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2				
11	«Здоровый образ жизни». Гигиена, закаливание, профилактика. Закаливание организма. Просмотр презентации «Если хочешь быть здоров...»	2				
12	«В гостях у поваренка Кузи». Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова».	2				
13	«Сервировка стола». Игровые ситуации «Ждем гостей...». Предметы для приёма пищи: ложка, вилка, тарелка, стакан, чашка, салфетка. Правила поведения во время приема пищи. Правила поведения в столовой.	2				

14	«Столовая и кухонная посуда». Просмотр презентация «Посуда». Назначение посуды. Уход за посудой.	2				
15	«Закрепление материала на тему «Посуда».	2				
16	Повторение. Правила личной гигиены. Части тела	2				
17	Одежда. Назначение предметов одежды. Узнавание деталей предметов одежды: рукав, воротник. Назначение деталей предметов одежды.	2				
18	Узнавание деталей предметов одежды: пуговица, молния, заклепки. Уход за одеждой. Чистка и хранение одежды. «Где живут мои вещи». Наведение порядка в своих вещах.	2				
19	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, домашняя). Выбор одежды для праздника. Игровые ситуации «Мы идем в гости» и т.д.	2				
20	Различение видов одежды. Одежда (зимняя, летняя, демисезонная), нижнее белье, верхняя одежда. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	2				
21	Обувь. Назначение видов обуви.	2				

	Обобщающее понятие «Обувь». Уход за обувью. Игра «Найди пару». Сезонная обувь.					
22	Зимняя обувь, летняя обувь, демисезонная обувь. Открытая обувь, закрытая обувь. «Классификация обуви». Игровые ситуации «Найди пару».	2				
23	Головной убор. Назначение головных уборов. Различение сезонных головных уборов.	2				
24	Аппликация «Мой головной убор»	2				
25	«Какие разные пуговицы». Пуговицы, молния, липучки, крючки, кнопок, шнурки.	2				
26	Закрепление навыков застегивания пуговиц, завязывание шнурков. Игра «Идем гулять».	2				
27	Повторение. «Одежда и обувь». Назначение и уход.	2				
28	Семья. Я и члены моей семьи: «Мама, папа – Я». Я и члены моей семьи: сестра, брат, дедушка бабушка. Работа с пиктограммами: «Моя семья»	2				
29	Обязанности членов семьи. Семейные праздники. Игра «Ждем гостей». «Мой семейный фотоальбом». Просмотр семейных фото, беседа.	2				
30	Профессии членов семьи «Все профессии нужны,	2				

	все профессии важны». «Правила поведения в семье». Просматривание отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье».					
31	Правила безопасности дома. Правила поведения в общественных местах. Просмотр мультфильма, обсуждение, беседа.	2				
32	Правила поведения в лесу. Правила поведения на воде. Просмотр мультфильма, обсуждение, беседа.	2				
33	ПДД. «Правила дорожные знать каждому положено!».	2				
34	Повторение. «Ура! Каникулы!» Правила поведения во время летних каникул	2				
	ИТОГО	68				

Учебно – методический комплекс

Для учителя:

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Для обучающегося:

Наглядный материал: видеофрагменты, картинки; задания с фиксацией на бумажный носитель.