

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Северное управление**

**ГБОУ СОШ с. Шламка**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей-предметников

Протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_ / Курамшина С. П.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный по УР

\_\_\_\_\_ / Сафина Р.Р.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Мавлютов М.Ф.

Приказ № 31-од  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Шахматы в школе»**

для обучающихся 5–7 классов

Составил: Стручкова Юлия Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

**с. Шламка 2023 год**

## **Пояснительная записка**

Один из приоритетов государственной политики в области образования — ориентация не только на усвоение обучающимися фундаментальных знаний, но и на их воспитание, развитие личностных качеств, познавательных и созидательных способностей.

Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. — Примеч. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» В. В. Путин.

XXI век — век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации — predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире.

И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, выражающаяся в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих регионах России шахматы интегрированы в программы основного общего образования. На сегодняшний день накоплен значительный опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей и подростков.

Исследования доказали, что в рамках школьного образования активное освоение подростками игры в шахматы благотворно сказывается на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала.

Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность

согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, что и сформулировано в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы.

### *Общая характеристика учебного модуля*

Учебный модуль «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования требует приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования.

«Шахматы в школе» является учебным модулем предмета «Физическая культура», который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный

образовательный процесс.

Актуальность примерной программы учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, обусловлена преимущественным включением в учебный план общеобразовательных организаций многих регионов РФ курса «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования.

В современной школе важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный модуль обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

— компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

— возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности;

— травмобезопасность.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-ориентированная соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-ориентированная соревновательная деятельность» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эффективность использования системы шахматных уроков в основной школе доказана их положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

### *Цель и задачи модуля*

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции,

к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

### *Место модуля в учебном плане*

Программа разработана для учащихся 5–7 классов и рассчитана на изучение материала в течение 102 ч: в каждом классе по 34 ч.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в

игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники. Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74), устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения учебного модуля*

Программа учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» предусматривает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;



— воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

— умение управлять своими эмоциями;

— дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

— оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

— умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

— владение способом структурирования шахматных знаний;

— способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

— умение находить необходимую информацию;

— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

— умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### Коммуникативные УУД:

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного модуля «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; — приобрести навык организации

отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## **Содержание учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура»**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

#### *История шахмат*

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### *Базовые понятия шахматной игры*

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-ориентированная соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
<b>5 класс (34 ч)</b>			
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры</b>			
<b>История шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Знакомство с великими шахматистами итальянской шахматной школы. Возникновения шахмат в Италии, первые шахматные книги.	<b>Знать:</b> историю развития шахматной культуры в эпоху Возрождения, о возникновении шахмат в Италии, о выдающихся итальянских шахматистах, первых шахматных книгах.	<b>4</b>
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> <u>Шахматная комбинация:</u> «перегрузка», «освобождение поля», «освобождение линии», комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7, типовые комбинации по на полях g2/g7, типовые комбинации на полях g3/g6. <u>Основы дебюта:</u> роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени. <u>Основы миттельшпиля:</u> Учение В. Стеница, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры. <u>Основы эндшпиля:</u> типовые приемы в пешечных окончаниях.	<b>Знать:</b> тактические приемы «перегрузка», «освобождение линии», «освобождение поля», учение В» Стеница, важность открытых линий, центра в шахматной партии, опасность отставания в развитии и бесполезных ходов в дебюте, основные типовые приемы в пешечных окончаниях, 5 главных правил пешечного эндшпиля. <b>Уметь:</b> находить типовые тактические приемы в миттельшпиле на полях h2/h7, g2/g7, g6/g3, использовать перевес в развитии в дебюте, применять различные типовые комбинации в дебюте, ориентированные на раскрытие короля соперника и создание матовых угроз, разыгрывать простейшие пешечные эндшпили, реализовывать преимущество защищенной проходной пешки в пешечном эндшпиле. <b>Выполнять:</b> правила поведения за шахматной доской.	<b>14</b>
<b>Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность</b>			

<p><b>Тесты и контрольные точки</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии.</b> Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.</p>	<p><b>Расставлять</b> позиции для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. <b>Анализировать</b> шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. <b>Уметь:</b> самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить комбинации на изученные темы.</p>	<p><b>16</b></p>
---	---	--	------------------

**6 класс (34 ч)**

**Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры**

<p><b>История шахмат</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии.</b> Знакомство с великими шахматистами русской, французской и английской шахматных школ, их творчеством и шахматными взглядами, история развития шахматных дебютов.</p>	<p><b>Знать:</b> историю развития шахматной культуры в России, Франции и Англии, о выдающихся шахматистов этих стран, их достижениях и шахматных взглядах, истории развития дебютов в Романтическую эпоху, гамбиты.</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Базовые понятия шахматной игры</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии.</b> <u>Шахматная комбинация:</u> типовые приемы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7. <u>Основы дебюта:</u> способы создания атаки на короля, застрявшего в центре, опасность погони за выигрышем материала в дебюте. <u>Основы миттельшпиля:</u> Пешечные штурмы при односторонних и разносторонних рокировках, контрудар в центре – главный ответ на</p>	<p><b>Знать:</b> типовые приемы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7, способы разрушения прикрытия короля, застрявшего в центре, опасность погони за выигрышем материала в дебюте в ущерб развитию фигур. <b>Уметь:</b> находить создавать атаки на короля при разносторонних и односторонних рокировках методом пешечного штурма и создания фигурно – пешечной атаки, разыгрывать простейшие слоновые эндшпили. <b>Выполнять:</b> правила поведения за шахматной доской.</p>	<p><b>14</b></p>

	<p>фланговые атаки, «сильные» и «слабые» поля, «форпост», способ подключения ладьи на фланг для поддержания атаки на короля соперника.</p> <p><u>Основы эндшпиля:</u>  типовые приемы в слоновых окончаниях.</p>		
<b>Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность</b>			
<b>Тесты и контрольные точки</b>	<p><b>Основные содержательные линии.</b> Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.</p>	<p><b>Расставлять</b> позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения.</p> <p><b>Анализировать</b> шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации</p>	<b>16</b>
<b>7 класс (34 ч)</b>			
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры</b>			
<b>История шахмат</b>	<p><b>Основные содержательные линии.</b> Немецкая шахматная школа. Идеология классической шахматной школы. Шахматное творчество З. Тарраша, история развития дебюта.</p>	<p><b>Знать:</b> о классической шахматной школе и ее выдающихся представителях, история развития дебюта: модернизм и гипермодернизм.</p>	<b>4</b>
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<p><b>Основные содержательные линии.</b> <u>Шахматная комбинация:</u> промежуточный ход, блокировка, создание неотразимой угрозы, «бешеная» фигура, комбинации на проведение пешки в ферзи.</p>	<p><b>Знать:</b> тактические приемы промежуточный ход, блокировка, способы создания неотразимой угрозы, «бешеная фигура», комбинации на проведение пешек в ферзи.</p> <p><b>Понимать:</b> Важность централизации и взаимодействия шахматных фигур в достижении единой цели,</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать преимущество, накопленное в</p>	<b>14</b>

	<p><u>Основы дебюта:</u> искусство централизации, важность взаимодействия фигур, методы реализация дебютного преимущества в миттельшпиле.</p> <p><u>Основы миттельшпиля:</u> Пешечные структуры: их особенности и методы игры при каждой из них.</p> <p><u>Основы эндшпиля:</u> типовые приемы в коневых окончаниях.</p>	<p>начальной стадии шахматной партии – дебюте, в середине партии – миттельшпиле, находить типовые тактические приемы разыгрывать простейшие коневые окончания.</p> <p><b>Выполнять:</b> правила поведения за шахматной доской.</p>	
<b>Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность</b>			
<b>Тесты и контрольные точки</b>	<p><b>Основные содержательные линии.</b> Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.</p>	<p><b>Расставлять</b> позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения.</p> <p><b>Анализировать</b> шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации</p>	<b>16</b>

## Планируемые результаты изучения учебного материала

В результате освоения Программы обучающиеся основного общего образования общеобразовательных организаций должны:

знать /понимать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной

культуры;

— историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста - спортсмена;

— историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

— использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.



**К концу пятого учебного года (пятого класса) обучающиеся научатся:**

- правилам разыгрывания дебюта
- технике расчета вариантов;
- основам стратегического преимущества
- специфике открытых и полуоткрытых линий
- специфике «хороших» и «плохих» фигур;
- поиску и решению различные шахматные комбинации
- элементарным навыкам разыгрывания пешечных окончаний
- длительному концентрированию внимания во время шахматной партии;

**К концу шестого учебного года (шестого класса) обучающиеся будут знать:**

- историю возникновения шахматных дебютов;
- основы начала шахматной партии и его особенности;
- приемы развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;

**К концу шестого учебного года (пятого класса) обучающиеся научатся:**

- понимать специфику «сильных» и «слабых» фигур, понимать «форпост»;
- применять на практике приемы подключения ладьи к атаке на короля соперника;
- элементарным навыкам разыгрывания слоновых окончаний;
- применению на практике тактических и стратегических средств шахматной борьбы.

**К концу седьмого учебного года (седьмого класса) обучающиеся научатся:**

- находить и решать различные шахматные комбинации

- стратегическим особенностям разыгрывания дебюта;
- различным пешечным формациям;
- ценить классическое шахматное наследие;
- ключевым шахматным компетенциям;
- элементарным навыкам разыгрывания коневых окончаний;
- фундаментальному стратегическому подходу в шахматах
- уметь анализировать, разбирать шахматные партии.