

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Самарской области

**Северное управление
ГБОУ СОШ с. Шламка**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей-предметников

Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

Руководитель МО:
_____ / Курамшина С. П.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный по УР
_____ / Сафина Р.Р.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ / Мавлютов М.Ф.

Приказ № 31-од
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Samara Files»

для обучающихся 2 класса

Сроки реализации: 1 год

с. Шламка 2023 год

Рабочая программа по курсу «Samara Files» для 2 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Рабочая программа составлена на основе:

Методических рекомендаций по работе с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 17 августа 2021 года № 44)

Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Быкова Н. И., Поспелова М. Д издательство «Просвещение», 2020г

Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, Самара, 2021 г.

Основные характеристики учебного пособия:

- учебное пособие выстроено в соответствии с предметным содержанием Примерной образовательной программы начального общего образования с использованием данных истории, культуры, экономики родного региона (Самарская область);
- учебное пособие может быть использовано как в урочной (без выделения дополнительных часов), так и во внеурочной деятельности;
- учебное пособие предусматривает использование кейсового подхода, что способствует формированию коммуникативной компетенции и функциональной грамотности;
- коммуникативная компетенция формируется через выполнение учебно-коммуникативных и коммуникативных заданий по всем видам речевой деятельности;
- учебное пособие не дублирует, а расширяет и углубляет содержание основного УМК по английскому языку.

Материал учебного пособия дает возможность использовать каждое упражнение в различных режимах взаимодействия учителя и обучающихся при изучении разных тем в разных классах с разным уровнем языковой подготовки в соответствии с целями учителя. Этим достигается гибкость пособия.

Учебное пособие основано:

- на функционально-прагматическом подходе к языку;

- на привлечении содержания других предметных областей в курс английского языка.

В основу учебного пособия «Samara Files» положены следующие методы обучения английскому языку: личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный.

Использование указанных методов обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также развитие ведущих навыков и компетенций в обучении в XXI века, в том числе, навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Samara Files»

Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов средствами в учебном пособии «Samara Files»

Учебное пособие направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам. Содержание учебного пособия способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО достигаются в учебном пособии путём формирования:

1. Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.

2. Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности (учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, в учебном пособии используются разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, что способствует повышению мотивации обучающихся). Разнообразные по форме и содержанию упражнения помогут обучающимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. В учебном пособии представлены проектные задания, предполагающие работу дома самостоятельно, с членами семьи, а также с использованием Интернета.

3. Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Новый языковой материал представлен в контексте живых диалогов и реальных ситуаций общения.

4. Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Большое количество заданий, выполняемых парами и в группах, позволяет обучающимся общаться и сотрудничать с учителем и со сверстниками.

5. Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений. В ходе изучения материалов учебника, у обучающихся формируется понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

Метапредметные результаты в учебном пособии отражают:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Учебное пособие снабжено справочными материалами (например, лингвострановедческий справочник, двуязычный словарь), что позволяет обучающимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах. В учебном пособии используются традиционные отечественные и зарубежные подходы в обучении английскому языку.

5. Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. В учебном пособии содержатся упражнения, способствующие активизации умственной деятельности обучающихся, развитию логического мышления. Например, задания, где нужно найти лишнее слово, распределить слова по категориям, найти пару, поставить слова в ряд по определенному признаку (количественному или качественному), ответить на вопросы открытого типа (Why ...?) и др.

6. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения. Упражнения на развитие диалогической речи, представленные в пособии, направлены на составление диалога с опорой на картинку и/или модель. Кроме того, обучающиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Им предлагаются вопросы открытого типа с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета. На основе текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире. Опираясь на диалоги-модели, обучающиеся учатся вести беседу о семье, своей комнате или квартире, домашнем питомце и животных, погоде, своих предпочтениях, прошедших событиях и планах на будущее. Здесь же обучающимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны отражать:

1. Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. В пособии навыки общения отрабатываются в диалогах, в сюжетных

текстах, песнях и стихотворениях (рифмовках). После отработки новой лексики в говорении, чтении и аудировании, обучающимся предлагается написать, а затем сказать несколько предложений о себе по теме урока. Обучающиеся получают возможность использовать новую лексику, опираясь на личный опыт.

2. Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. В текстах учебного пособия содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Она постоянно повторяется, что даёт возможность обучающимся выучить слова и структуры без особого труда. Цикличность повторения проявляется в том, что в каждом классе новые темы перекликаются с ранее изученными, поэтому новая лексика дополняет уже усвоенную, расширяя, таким образом, лексический запас учащихся по данной теме.

3. Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Учебное пособие обеспечивает формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомит обучающихся с миром зарубежных сверстников и культурой как англоговорящих стран, так и других стран мира.

Содержание программы внеурочной деятельности «Samara Files»

В содержание курса входит 6 модулей:

- Module 1 «Family»
- Module 2 «Hobbies and Pastime»
- Module 3 «Hobbies Unite»
- Module 4 «Live and Learn»
- Module 5 «My House is My Castle»
- Module 6 «Great Country, Great People»

Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение информации;

- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- знакомство с теоретическим материалом;
- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;
- дискуссии;
- практические занятия по решению учебных задач.

Основные формы работы:

- парная работа;
- индивидуальная;
- фронтальная.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Использование пособия «SAMARA FILES»

Одной из главных особенностей пособия является возможность использования пособия как дополнительного ресурса к основному УМК.

В таблице ниже (как пример) представлено соответствие содержания пособия темам, представленным в УМК «Spotlight». Из таблицы видно, что материал из одного модуля пособия «Samara Files» может быть использован при изучении разных тем УМК, к тому же задания из одного и того же модуля пособия могут быть использованы как в 3 классе, так и в 4 классе. Это связано с тем, что программа изучения иностранного языка построена таким образом, что 6 основных тем изучаются на протяжении всего курса средней школы со 2 по 11 класс, постепенно расширяясь за счет накопления лексического материала и усложняясь по мере изучения грамматики. В соответствии с программой учебное пособие «Samara Files» также состоит из шести тематических модулей, внутри каждого модуля присутствуют задания трех уровней сложности, отмеченных специальными знаками:

- * задания базового уровня;
- **задания повышенного уровня;
- ***задания высокого уровня.

Задания базового уровня могут быть использованы как дополнительные на уроках в общеобразовательных школах для всех обучающихся 2 класса и в качестве повторения в 4 классе; задания повышенного уровня могут использоваться как дополнительный ресурс для обучающихся 3 класса образовательных школ, претендующих на отметки «хорошо» и «отлично», или для всех учеников 4 класса, а

также они могут быть использованы для всех обучающихся школ с углубленным изучением английского языка в 3 классе; задания высокого уровня рекомендуются для отдельных обучающихся общеобразовательных школ, которые показывают особые успехи в изучении английского языка в 4 классе, а также для учащихся 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, претендующих на отметки «хорошо» и «отлично».

Учитель отбирает задания в соответствии с темой и целью урока; определяет, будет ли использовано задание для работы со всей группой или в качестве индивидуального задания для отдельных обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Знакомство

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни,

сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
Module 1 «Family»		
1.	Family Time	2
2.	Shopping Time	2
3.	Festive Time	1
4.	Samara Region Tourist Guide	1
Module 2 «Hobbies and Pastime»		
5.	Sports Time	2
6.	A Day Off	2
7.	Samara Region Tourist Guide	1
Module 3 «Hobbies Unite»		
8.	A hobby a day keeps a bad mood away	2
9.	We need friends everywhere!	2
10.	Our pets are our family	2
11.	Samara Region Tourist Guide	1
Module 4 «Live and Learn»		
12.	The lesson begins	2
13.	There is no place like school	2
14.	Samara Region Tourist Guide	1
Module 5 «My House is My Castle»		
15.	Home is where our story begins	2
16.	East or West - home is the best	2
17.	Samara Region Tourist Guide	1

Module 6 «Great Country, Great People»		
18.	My home region is the Samara Region	2
19.	People we are proud of	2
20.	Samara Region Tourist Guide	1
Итого: 34 часа.		