

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шламка  
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей - предметников  
Протокол № 6  
от «15» июня 2022 г.  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/Хамидуллина Н.Н. /

Проверено  
Заместитель директора  
по УР  
\_\_\_\_\_/Хамидуллина Н.Н./  
(подпись) (ФИО)  
«20» июня 2022 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Шламка  
\_\_\_\_\_/Мавлютов М.Ф./  
(подпись) (ФИО)  
Приказ №36- од  
от 29 августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс Функциональная грамотность

модуль «Финансовая грамотность»

Классы 5-9

Срок реализации 5 лет

Количество часов по учебному плану 5-9 классы по 8 часов 1 час в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой

Составитель: **Еремина Антонина Васильевна** учитель химии и биологии

**Учебники:** Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы  
Методическое пособие для педагогов

**Авторы:** Г.Г.Петрукович, А.А.Гилев.

**Издательство, год:** Самара 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Функциональной грамотности модулю «Основы математической грамотности» составлена на основе Примерной рабочей программы по Функциональной грамотности модулю «Основы математической грамотности» на уровне основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Программы воспитания.

### Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>1</sup>;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### І.Содержание.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических,

---

<sup>1</sup> <http://www.unesco.org/ru/education/governance-and-policy/2018-2020-education-revolution>

естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как

личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

### **5 класс**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги  
Сколько стоит «свое дело»?

### **6 класс**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.  
Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов.  
Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее.  
Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия.  
Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

### **7 класс**

Что такое налоги и почему мы их должны платить. Виды налогов.  
Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?  
Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.  
Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

### **8 класс**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?  
Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.  
Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи.  
Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

## 9 класс

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры.

Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка.

Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

## II. Планируемые результаты:

### Личностные

#### 5-9 классы

Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### Предметные и метапредметные.

#### 5 класс

Находит и извлекает информацию в различном контексте.

#### 6 класс

Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

#### 7 класс

Анализирует информацию в финансовом контексте.

#### 8-9 классы

Оценивает финансовые проблемы. Делает выводы, строит прогнозы. Предлагает пути решения.

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 класс

№	Тема занятий	Основное содержание	Виды деятельности	Электронные ресурсы
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	Как и когда появились деньги, разновидность денег: бумажные. Металлические и т.д	обсуждение, практикум.	
2.	Деньги в разных странах	Разновидности денег в разных странах.	обсуждение, практикум.	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	Способы отличия настоящих и ненастоящие денег, защитные знаки Денег.	Обсуждение, урок- практикум, моделирование	

4.	Как разумно делать покупки?	Научить детей как разумно делать покупки, сравнивая цены разных магазинов	Обсуждение, урок- практикум, моделирование	
5.	Кто такие мошенники?	Что такое мошенничество, кто такие мошенники и как с ними бороться	Обсуждение, брейн-ринг	
6.	Личные деньги	Личные деньги, их значение в формировании финансовой грамотности	Обсуждение, практикум, брейн-ринг	
7.	Сколько стоит «своё дело»?	План открытия «своего дела»	Обсуждение, практикум, брейн-ринг	
8.	Проведение рубежной аттестации.		тестирование	

#### 6 класс

№	Тема занятий	Основное содержание	Виды деятельности	Электронные ресурсы
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные»	Интересные факты, связанные с деньгами	Беседа, обсуждение,	
2.	Откуда берутся деньги? Заработная плата Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Способы зарабатывания денег, различия в заработной плате	Беседа, обсуждение,	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Получение доходов от своей собственности	Обсуждение, практикум, брейн-ринг	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	Понятие о социальных выплатах: пенсиях, пособиях.	Беседа, обсуждение	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Способы зарабатывания денег	Беседа, обсуждение	
6.	Личные деньги	Личные деньги, их значение в формировании	Обсуждение, практикум,	

		финансовой грамотности		
7	Проведение рубежной аттестации.		тестирование	

### 7 класс

№	Тема занятий	Основное содержание	Виды деятельности	Электронные ресурсы
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Налоги и ответственность за уплату налогов	Беседа, обсуждение	
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	Налоги и ответственность за уплату налогов	Обсуждение, практикум	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Понятие о государственном бюджете	Беседа, обсуждение	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	Виды социальных пособий и время их выплат	Беседа, обсуждение	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	Об истории возникновения банков, виды накопления финансов и все о кредитах	Беседа, обсуждение	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Виды вкладов в разных банках, все пластиковых картах	Беседа, обсуждение	
7	Проведение рубежной аттестации.		тестирование	

### 8 класс

№	Тема занятия	Основное содержание	Виды деятельности	Электронные ресурсы
---	--------------	---------------------	-------------------	---------------------

1.	Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.	Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.	Беседа, обсуждение	
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Обсуждение, практикум,	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	Обсуждение, практикум,	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес	Обсуждение, практикум, брейн-ринг	
5.	Бизнес подростков и идеи предпринимателя.	Бизнес подростков и идеи предпринимателя	Обсуждение, практикум, брейн-ринг	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	Плюсы кредитов и депозитов и риски связанные с расчетно-кассовыми операциями и	Обсуждение, практикум, брейн-ринг	
7	Проведение рубежной аттестации.		тестирование	

### 9 класс

№	Тема занятия	Основное содержание	Виды деятельности	Электронные ресурсы
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации, российская специфика.	Ценные бумаги Векселя и обл российская специфика	Беседа, обсуждение	
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	Риски акций и управление ими Гибридные инструменты. Биржа и брокеры Фондовые индексы	Обсуждение, практикум	

3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	Беседа, обсуждение Обсуждение, практикум, брейн-ринг	
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	Обсуждение, практикум	
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Беседа, обсуждение	
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	Обсуждение, практикум	
8	Проведение рубежной аттестации.		тестирование	



