

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шламка  
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 6  
от «15» июня 2022 г  
Руководитель МО:  
Курамшина С.П./

Проверено  
Заместитель директора  
по УР  
Хамидуллина Н.Н./  
(подпись) (ФИО)  
«20» июня 2022 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Шламка  
Мавлютов М.Ф./  
(подпись) (ФИО)  
Приказ № 36- од  
«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет (курс): **Что мы знаем о том, что нас окружает.**

Класс: **1-4**

Количество часов по учебному плану: 1 класс- **33 ч в год, 2-4 класс – 34 ч., по 1 ч - в неделю**

Составлена на **основании авторской программы Лагутенко О. И, Алексашина И.Ю**

Составитель: **Усманова Е.Н., учитель начальных классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» составлена на основе авторской программы Лагутенко О. И, Алексашина И.Ю., на уровне начального общего образования составлена и «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а так же программой воспитания.

Программа разработана на основе Сборника рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Авторы программы «Что мы знаем про то, что нас окружает» О.И. Лагутенко, И.Ю. Алексашина. Предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в начальной школе.

Программа рассчитана на 68 учебных часов в режиме внеурочной деятельности и может быть предложена для учащихся 1-4 классов.

**Цель:** формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

**Задачи:**

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

### **I. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **«Что мы знаем про то, что нас окружает»**

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради-практикума. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание тетради-практикума объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года», что обуславливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради-практикума они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия

- **Часть 1.**

- **Раздел 1. Мой мир**

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

- **Раздел 2. Осень**

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

- **Раздел 3. Зима**

- Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств.

- Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

- **Часть 2.**

- **Раздел 1. Провожаем зиму**

- Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.

- Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

- **Раздел 2. Весна**

- Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения.

- Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции.

- Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства.

- Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны.

- Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

- **Раздел 3. Лето**

- Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения.

- Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и

оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

### **Практикумы:**

- Рисование соками овощей и фруктов;
- Условия прорастания луковиц лука;
- Скорость прорастания луковиц лука;
- Получение отпечатков коры деревьев;
- Получение отпечатков листьев;
- Игра «Береги природу»;
- Как правильно засушить растения;
- Наблюдение за жизнью муравейника;
- Новогодние украшения из тростника;
- Почему почва не промерзает под снегом;
- Изготовление новогодних украшений (снежинки);
- Исследование образования льда и его свойств;
- Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.; Фенологические наблюдения;
- Рисование соками растений;
- Наблюдение за прорастанием семян фасоли;
- Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;
- Наблюдение за прилётом и пением птиц;
- Наблюдение за развитием головастиков;
- Наблюдение за развитием личинки комара;
- Определение возраста у двустворчатого моллюска;
- Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;
- Наблюдение за цветением растений летом;
- Определение возраста сосны;
- Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);
- Исследование состава газонной растительности;
- Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

### **Экскурсии:**

- Природа вокруг меня;
- Осень в зоопарке;
- Зимний парк;
- Зима в зоопарке;
- Природное сообщество.

## **II. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»**

### **Учащиеся**

— получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

— приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

— получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

— примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо— и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Выпускник научится:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее

лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тематические блоки, темы	Колич. час.	Основное содержание	Ресурсы
<b>Мой мир – 5 ч.</b>				
1	Природа – наш дом	1	Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи.	
2	Природа в моей жизни	1	Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Органы чувств. Их роль в познании природы	
3	Моя роль в жизни природы	1	Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта.	

			Измерительные приборы (часы, линейка, термометр)	
4	Что мне помогает познать природу	1	Многообразие в природе. Форма и окраска листьев. Отпечатки коры деревьев	
5	Как изучают природу	1	Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Природа в жизни человека: польза и вред природе.	
<b>Осень – 7 ч.</b>				
6	Времена года	1	Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека	
7	Осень пришла	1	Признаки осени. Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю	
8	Растения осенью	1	Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев	
9	Осенние листья	1	Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе	
10	Деревья осенью	1	Подготовка жилища. Запас корма. Смена окраски. Подготовка к подкормке животных зимой. Наблюдение за муравейником	
11	Грибы	1	Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью	
12	Животные готовятся к зиме	1	Правила поведения в зоопарке Наблюдения за изменениями животных осенью	
<b>Зима – 5 ч.</b>				
13	Зима настала	1	Признаки зимы Наступление зимы по фенологическому и астрономическому календарю.	
14	Снежинки	1	Наблюдение за снежинками.	
15	Снег и лед	1	Что такое снег, что такое лед.	
16	Растения зимой	1	Почему почва не промерзает под снегом	
17	Экскурсия « Зимний парк»	1		
<b>Провожаем зиму – 3 ч.</b>				
18	Птицы зимой	1	Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.	
19	Звери зимой	1	Забота о зверях и рыбах в зимнее время.	
20	Зима в зоопарке	1	Изучение следов животных	
<b>Весна – 7 ч.</b>				
21	Весна идет	1	Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения.	

			Цветение растений. Опыление растений	
22	Растения весной	1	Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы)	
23	Деревья весной	1	Выращивание рассады. Прорастание семян фасоли. Правила ухода за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков	
24	Первоцветы	1		
25	Как из семян вырастают растения	1	Выращивание рассады. Прорастание семян фасоли. Правила ухода за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков	
26	Уход за растениями	1	Выращивание рассады. Прорастание семян фасоли. Правила ухода за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков	
27	Животные весной	1	Прилет птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнезд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдение за развитием головастика.	
<b>Лето – 7 ч.</b>				
28	На пороге лето	1	Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения, Роль плодов и семян в жизни растения. Цветочный календарь Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны.	
29	Растения летом	1	Ядовитые	
30	Я изучаю жизнь растений	1	дикорастущие растения	
31	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции	1	Разнообразие птичьих гнезд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых.	
32	Я наблюдаю за птицами	1	Особенности сезонного питания животных	
33	Животные летом	1	Приспособление к среде обитания.	
34	Я играю и повторяю	1	Животные и растения,	

			живущие в сходных условиях обитания	
	Итого:	34		