

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шламка муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено на заседании
МО учителей-
предметников
Руководитель МО:
Курамшина С.П.
(подпись) (ФИО)
«_15_»_06_2022_г.

Проверено
Заместитель директора
по УВР
Хамидуллина Н.Н.
(подпись) (ФИО)
«_20_»_06_2022_г.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ
с. Шламка
Мавлютов М.Ф.
(подпись) (ФИО)
приказ №36-од «29» 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности Юные инспектора движения

Класс 1 – 4

Количество часов по учебному плану

в 1 классе – 33ч, во 2-4 классах – по 34 часа в год, по 1ч в неделю.

Составлена на основании авторской учебной программы программой «Я-пешеход и пассажир» Н.Ф Виноградовой

Составитель: **Курамшина Светлана Петровна, учитель начальных классов**

Методическое пособие

Автор: **Н. И.Колчанов**

Наименование: **«Дорога, ребенок, безопасность» 1-4 класс**

Издательство, год:- **Ростов-на-Дону, 2017**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы программой «Я-пешеход и пассажир» Н.Ф. Виноградовой на уровне начального общего образования и «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а так же Программой воспитания

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение,

объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село,

поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»

1 класс

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

2 класс

Личностные результаты:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

3 класс

Личностные результаты:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

4 класс

Личностные результаты:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Ориентировка в окружающем мире	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат) Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация) Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко;	Учащиеся будут определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат); сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам; определять пространственные положения и взаимоотношения объектов

	<p>рядом, около; за; перед; ближе-дальше).</p> <p>Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).</p> <p>Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».</p> <p>Экскурсия «Мы идем по улице»</p> <p>Адрес места жительства, название ближайших улиц и их особенности.</p> <p>Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.</p> <p>Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»</p> <p>Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.</p> <p>Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).</p> <p>Игра «Дорожный калейдоскоп»</p>	<p>окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);</p> <p>сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;</p> <p>объяснять свой путь от дома до школы;</p> <p>определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).</p>
<p>Ты — пешеход</p>	<p>Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара;</p>	<p>Учащиеся 1 класса будут выделять из многообразия объектов транспортное средство;</p> <p>выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения</p>

	<p>движение в темное время суток только в сопровождении взрослого</p> <p>Общие правила перехода улиц и дорог.</p> <p>Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»</p> <p>Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).</p> <p>Проектная работа «День дорожного знака»</p> <p>Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).</p> <p>Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.</p> <p>Творческая работа. Изготовление макета светофора</p> <p>Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»</p>	<p>(изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);</p> <p>различать цвет и форму запрещающих знаков;</p> <p>различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;</p> <p>находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);</p> <p>различать сигналы светофора и объяснять их значение;</p> <p>группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.</p>
<p>Ты — пассажир</p>	<p>Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя</p>	<p>Учащиеся будут выделять из многообразия объектов транспортное средство;</p> <p>выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их,</p>

	<p>разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно</p> <p>Игра «Какой ты пассажир?»</p> <p>Экскурсия по селу</p> <p>Тест «Знаешь ли ты правила ДД»</p>	<p>знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);</p> <p>различать цвет и форму запрещающих знаков;</p> <p>различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;</p> <p>находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);</p> <p>различать сигналы светофора и объяснять их значение;</p> <p>группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный</p>
--	--	--

2 класс

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Ориентировка в окружающем мире	<p>Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).</p> <p>Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).</p> <p>Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).</p>	<p>Учащиеся 2 класса будут определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);</p> <p>сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;</p> <p>определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);</p> <p>сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;</p> <p>объяснять свой путь от дома до школы;</p>

	<p>Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.</p> <p>Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).</p> <p>Механические транспортные средства.</p> <p>Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай).</p> <p>Маршрут (определение на рисунках, моделирование).</p> <p>Гужевого транспорт.</p> <p>Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»</p> <p>Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.</p> <p>Творческая работа «Улицы моего города»</p> <p>Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).</p> <p>Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.</p> <p>Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода?</p> <p>Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?</p> <p>Целевая прогулка «Правила юного пешехода»</p> <p>Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)</p> <p>Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным</p>	<p>определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).</p> <p>выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);</p> <p>различать цвет и форму запрещающих знаков;</p> <p>различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;</p> <p>находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);</p> <p>различать сигналы светофора и объяснять их значение;</p> <p>группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.</p>
--	--	--

	движением. Блиц-опрос Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	
Ты — пешеход	<p>Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».</p> <p>Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».</p> <p>Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.</p> <p>Рисуем дорожные знаки Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».</p> <p>Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.</p> <p>Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства</p> <p>Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»</p>	<p>Учащиеся будут пользоваться правилами дорожного движения</p> <p>правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта</p> <p>знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части</p> <p>переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой</p> <p>выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части</p> <p>передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров</p> <p>о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения</p> <p>уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице</p>
Ты — пассажир	<p>Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со</p>	<p>Учащиеся будут правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта</p>

	<p>стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.</p> <p>Проектная работа «Безопасность на дорогах»</p> <p>Тест «Какой ты пассажир?»</p>	<p>знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части</p> <p>о последствиях неконтролируемого поведения в транспорте</p> <p>уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения в транспорте</p>
--	---	---

3 класс

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Ориентировка в окружающем мире	<p>Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение)</p> <p>Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки).</p> <p>Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).</p> <p>Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот), правила поведения пешехода в</p>	<p>Учащиеся смогут безопасно переходить дорогу, улицу.</p> <p>Научатся ориентировать в пространстве в различных ситуациях движения на дорогах разного типа;</p> <p>ориентировать в пространстве в различных ситуациях движения на дорогах разного типа</p> <p>оценивать дорожную ситуацию</p> <p>изучат как правильно переходить проезжую часть с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;</p> <p>смогут оценивать дорожную ситуацию</p> <p>выделять особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).</p>

	<p>соответствии с ними. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала. Встреча с инспектором ГИБДД Игра «Аукцион знаний»</p>	<p>различать сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот)</p> <p>Получат возможность познакомиться с работой ГИБДД.</p> <p>Будут применять полученные знания в игре</p>
<p>Ты — пешеход</p>	<p>Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).</p> <p>Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги</p> <p>Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.</p> <p>Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог.</p> <p>Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трехсторонний, круговой).</p> <p>Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»</p> <p>Проектная работа «Виды перекрёстков»</p> <p>Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.</p> <p>Разбор дорожных ситуаций с применением</p>	<p>Учащиеся будут различать особенности дорог в городе и в сельской местности</p> <p>различать особенности дорог в городе и в сельской местности</p> <p>различать элементы дороги</p> <p>пользоваться правилом «правостороннее движение»</p> <p>определять разные виды перекрёстки</p> <p>Получат возможность научиться: правильно переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;</p> <p>находить регулируемые перекрёстки</p> <p>изучат правила передвижения в темное время суток</p> <p>передвигаться в соответствии со знаками дорожного движения</p> <p>различать знаки для велосипедистов</p> <p>различать знаки для водителей</p>

	<p>светофоров.</p> <p>Викторина «В гостях у Светофорчика».</p> <p>Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.</p> <p>Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».</p> <p>Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков).</p> <p>Правила движения в темное время суток.</p> <p>Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.</p> <p>Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».</p> <p>Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено».</p> <p>Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».</p> <p>Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».</p> <p>Праздник «Дорожный переполох»</p>	<p>демонстрировать правильное поведение на дороге</p>
<p>Ты — пассажир</p>	<p>Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет</p>	<p>Учащиеся изучат правила выхода из транспортного средства на проезжую часть</p>

	<p>опасности и не создаются помехи для других участников</p> <p>Экскурсия в Автогородок</p> <p>Тест «Дорожная азбука»</p>	<p>правила пассажиров в автобусе</p> <p>модель поведения на дороге и в транспорте</p>
--	---	---

4 класс

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Ориентировка в окружающем мире</p>	<p>Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.</p> <p>Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.</p> <p>Вид, отличительные и опознавательные знаки.</p> <p>Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.</p> <p>Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка.</p> <p>Возрастные ограничения.</p> <p>ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения.</p> <p>Движение велосипедистов группами.</p> <p>Творческая работа «Мой друг велосипед»</p> <p>Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»</p> <p>Проект «Транспорт будущего».</p>	<p>Учащиеся будут</p> <p>предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;</p> <p>представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;</p> <p>осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.)</p> <p>анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;</p> <p>выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);</p> <p>возрастные ограничения при передвижении на велосипеде</p>
<p>Ты — пешеход</p>	<p>Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное</p>	<p>Учащиеся будут</p> <p>объяснять значение правил дорожного движения;</p> <p>группировать знаки ДД по назначению</p>

	<p>движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет». Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных</p>	<p>(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД; соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения; анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи. определять безопасные места для игр на улице;</p>
--	---	---

	<p>средств, с дополнительными стрелками. Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы. КВН «Азбука безопасности» Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Целевая прогулка Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта). Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь» Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»</p>	<p>определять направление движения транспортных средств; правостороннее и левостороннее движение;</p> <p>умеют оценивать и анализировать действия других участников движения в реальных условиях дорожного движения;</p> <p>выполнять объемные конструкции из бумаги;</p> <p>вызвать скорую помощь и оказать первую помощь пострадавшему в ДТП;</p> <p>применять на практике главное правило БДД: «Оцени, спланируй, действуй».</p>
<p>Ты — пассажир</p>	<p>При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов. Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.</p>	<p>Учащиеся овладеют культурой участников дорожного движения через демонстрационное поведение (пешеход-пассажир-водитель)</p> <p>будут анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.</p> <p>выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.</p>

	<p>«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП» Викторина «У дорожных правил каникул нет». Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».</p>	<p>определять безопасные места для игр на улице; умеют оценивать и анализировать действия других участников движения в реальных условиях</p>
--	---	--