

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шламка
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей - предметников
Протокол № 6
от «15» июня 2022 г.
Руководитель МО:
_____/Хамидуллина Н.Н. /

Проверено
Заместитель директора
по УР
_____/Хамидуллина Н.Н./
(подпись) (ФИО)
«20» июня 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Шламка
_____/Мавлютов М.Ф./
(подпись) (ФИО)
Приказ №36- од
от 29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет (курс) **Читательская грамотность**

Класс **5-9**

Количество часов по учебному плану

5-9 класс – 34 ч. в год, 1 час в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой **по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» модуля «Читательская грамотность»**

Составитель: **Стручкова Ю.В., учитель русского языка и литературы.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания.

Актуальность и значимость определяются обновленным стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам основной школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование читательской деятельности школьников
- умение работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.
2. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.
3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
4. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).
5. Что такое вопрос? Виды вопросов.
6. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
7. Работа со сплошным текстом.
8. Проведение рубежной аттестации.

6 класс.

1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте
2. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени
3. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.
4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
5. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)
6. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
7. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.
8. Проведение рубежной аттестации.

7 класс

1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.
3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).
5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
6. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
7. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
8. Проведение рубежной аттестации.

8 класс.

1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.
2. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)
5. Поиск ошибок в предложенном тексте.
6. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
7. Работа с не сплошным текстом: графики и диаграммы, формы, анкеты, договоры
8. Проведение рубежной аттестации.

9 класс

1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.
2. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах

3. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
4. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).
5. Составление плана на основе исходного текста.
6. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
7. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.
8. Проведение рубежной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Метапредметные и предметные результаты:

5 класс

Уровень узнавания и понимания. Находит и извлекает информацию из различных текстов.

6 класс

Уровень понимания и применения. Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.

7 класс

Уровень анализа и синтеза. Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.

8 класс

Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания. Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.

9 класс

Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания. Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Пословицы, поговорки как	Отличать	Беседа, конкурс.	

источник информации.	пословицы от поговорок		
Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Сопоставление текстов	Работа в парах. Ролевая игра.	
Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Выделение главной мысли текста	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	Отличать художественные и технические тексты	Круглый стол.	
Что такое вопрос? Виды вопросов.	Уметь распознавать виды вопросов	Квест, конкурс.	
Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Типы задач на грамотность чтения	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
Работа со сплошным текстом.	Анализировать сплошной текст	Ролевая игра.	
Проведение рубежной аттестации.	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.	

6 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	Отличать тему и идею текста	Беседа, конкурс.	
Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Выявлять характерные темы, образы и приемы	Круглый стол, ролевая игра.	
Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	Определение авторской позиции	Работа в парах, игра в формате КВН.	
Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Понимать информацию, содержащуюся в тексте	Квест, круглый стол.	

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Отличать рассказ от отчета, репортажа	Круглый стол, дискуссия.	
Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	Интерпретировать предложенный текст	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	Работа с несплошным текстом	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
Проведение рубежной аттестации.	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.	

7 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Определение темы и идеи в поэтическом тексте	Беседа, конкурс.	
Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	Сопоставлять содержания текстов публицистического стиля.	Работа в парах.	
Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Преобразовывать текстовую информацию	Беседа, круглый стол, ролевая игра.	
Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Составлять резюме	Квест, дискуссия, круглый стол.	
Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Комментировать основную мысль текста	Деловая игра.	
Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Решать позиционные	Квест, круглый стол.	

	задачи		
Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Работать с несплошным текстом	Деловая игра	
Проведение рубежной аттестации.	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.	

8 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Определять тему и идею в драматическом произведении.	Беседа, конкурс.	
Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	Определять деловые ситуации в тексте	Работа в парах.	
Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Применять информацию из текста в изменённой ситуации	Беседа, Круглый стол.	
Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Составлять инструкцию, правила	Квест, дискуссия.	
Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Определение ошибок в тексте	Квест, круглый стол.	
Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Решать информационные задачи	Квест, круглый стол.	
Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Работа с несплошным текстом	Деловая игра.	
Проведение рубежной аттестации.	Выполнить диагностическую	Тестирование.	

работу

9 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Формировать читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания	Беседа, конкурс.	
Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	Сопоставлять содержания текстов научного стиля.	Работа в парах. дискуссия	
Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	Квест, круглый стол.	
Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Комментировать и научно обосновывать текст	Деловая игра, круглый стол.	
Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Составлять план текста	Работа в группах, соревнование в формате КВН.	
Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Решать аналитические задачи	Квест, круглый стол.	
Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Работа со смешанным текстом	Деловая игра.	
Проведение рубежной аттестации.	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.	