

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шламка  
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей - предметников  
Протокол № 6  
от «15» июня 2022 г.  
Руководитель МО учителей  
начальных классов:  
\_\_\_\_\_ /Курамшина С.П./

Проверено  
Заместитель директора  
по УР  
\_\_\_\_\_ /Хамидуллина Н.Н./  
(подпись) (ФИО)  
«20» июня 2022 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Шламка  
\_\_\_\_\_ /Мавлютов М.Ф./  
(подпись) (ФИО)  
Приказ №36- од  
от 29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс Умники и Умницы

Класс 1 – 4

Количество часов по учебному плану в 1 классе -33 ч. в 2-4 классах – по 34 часа в год,  
по 1ч в неделю.

Составлена на основании авторской программы курса «Юным умникам и умницам»

О.А. Холодовой

Издательство, год:- М.: РОСТкнига, 2021

Составитель: **Курамшина Светлана Петровна, учитель начальных классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности составлена на основании авторской программы курса «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой, а так же Программой воспитания.

Программа курса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» общеинтеллектуального направления.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса «Умники и умницы» разработана для 1–4-х классов. Общий объем времени составляет 135 часов из расчета:

- 1 класс – 33 часа в год (33 учебные недели, 1 час в неделю);
- 2 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);
- 3 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);
- 4 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю).

**Формы проведения занятий** зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей и индивидуальных способностей. Теоретические сведения обучающиеся получают в процессе практической работы (в парах, группах, коллективно).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

## I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта: по содержанию и по сложности задач.

### **Развитие восприятия.**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

### **Развитие памяти.**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

### **Развитие внимания.**

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

### **Развитие мышления.**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### **Развитие речи.**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### **Задания, развивающие память**

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей (РПС) задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### **Познавательный аспект.**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### **Развивающий аспект.**

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

### **Воспитывающий аспект.**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Таким образом, достигается **основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
- *учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*
- *ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;*
- *способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;*

- *основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;*
- *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*
- *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*

В результате изучения данного курса **в 3 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:  
*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:**

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

**Личностными результатами** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.



- *проговаривать* последовательность действий.
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;

- находить число перестановок не более чем из трёх элементов.

***К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:***

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс (33 часа)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
Развитие концентрации внимания.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	
Тренировка внимания. Развитие мышления.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.	
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
Совершенствование воображения. Задание по переключению спичек. Рисуем по образцу	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	

Тренировка внимания. Развитие мышления.	3 Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.	
Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
Тренировка внимания. Развитие мышления.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.	
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
Развитие аналитических способностей. Совершенствование	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	

мыслительных операций.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
Тренировка внимания. Развитие мышления.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.	
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
Тренировка внимания. Развитие мышления.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.	

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

## 2 Класс (34 часа)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание.	
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия.	
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание.	

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия.	
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание.	
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия.	
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание.	
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия.	
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание.	
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с	

	помощью органов чувств.	
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

### 3 класс

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	Знакомство с детьми. Знакомство с правилами техники безопасности. Вводная беседа о целях и задачах курса. Принятие групповых правил.	выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;	
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Развитие ощущений. Обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений («Назови и проверь постукиванием», «Шершавые дощечки» и др.).	сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; проводить аналогию между разными предметами;	
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Развитие памяти. Формирование опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Формирование умения расчленять	выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою	



	запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Запомни фигуры» и др.).	мысль и свое решение.	
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Развитие восприятия. Выделение и анализ отдельных признаков или свойств воспринимаемых объектов (цвет, форма), обучение осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность («Все ли ты увидел?», «Загадочные контуры» и др.). Графические диктанты.	описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; проводить аналогию между разными предметами;	
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие внимания. Формирование устойчивости и распределения внимания, т.е. умение контролировать выполнение одновременно двух или больше действий («Пишущая машинка», «Невидящие и неслышащие» и др.)	выделять свойства предметов;  обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;	
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Развитие воображения. Задания на воссоздающее («Тропинка») и на творческое («Что это?») воображение. Заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей («Закончи рисунок»).	сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; проводить аналогию между разными предметами;	
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	Развитие мышления. Развитие таких операций мышления, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование,	выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку,	

операций.	установление закономерностей, формирование логических операций («Только одно свойство», «Найди причину и следствие»).	находить закономерность;	
Тренировка внимания. Развитие мышления.	Развитие ощущений. Обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений	сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; проводить аналогию между разными предметами;	

#### 4 класс

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, восприятия и мышления. Знакомство с правилами техники безопасности. Принятие групповых правил.	выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;	
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Развитие внимания. Развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Развитие скорости реакции. Развитие умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи. Развитие наблюдательности. Заложение основ для	сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний;	

	рационального использования сил и времени.	проводить аналогию между разными предметами;	
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Развитие памяти. Совершенствование слуховой и зрительной памяти. Обучение специальным приемам, облегчающих запоминанию. Участие в играх для отработки этих приемов, перенос умений в повседневную жизнь. Задания на увеличения объема зрительного и слухового запоминания, развитие смысловой памяти.	выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;  рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.	
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;	
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие восприятия. Выделение и анализ отдельных признаков или свойств воспринимаемых объектов (цвет, форма, размер, местоположение), продолжение обучения осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. Задания по перекладыванию палочек. Перемещения в пространстве. Восприятие и ориентирование в пространстве. Развитие крупной моторики в пространственной ориентировке	выделять свойства предметов;  обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;	
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Развитие воображения. Совершенствование воображения. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий. Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации, выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления	сопоставлять части и целое для предметов и действий;  описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;  приводить примеры	

	<p>замаскированного рисунка. Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных. Работа с изографами и числографами.</p>	<p>истинных и ложных высказываний;</p> <p>приводить примеры отрицаний;</p> <p>проводить аналогию между разными предметами;</p>	
<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Сравнение различных объектов. Установление связи между понятиями. Обучение комбинированию и планированию. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. Учимся решать и придумывать ребусы. Задания направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания. Развитие умения решать и придумывать нестандартные задачи.</p>	<p>выделять свойства предметов;</p> <p>обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;</p>	
<p>Тренировка внимания.</p> <p>Развитие мышления.</p>	<p>Развитие внимания. Развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Развитие быстроты реакции. Развитие умения целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.</p>	<p>сопоставлять части и целое для предметов и действий;</p> <p>описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;</p> <p>приводить примеры отрицаний;</p> <p>проводить аналогию между разными предметами;</p>	