

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шламка  
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 4  
от 18.02.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
протокол № 2  
от 19.02.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей  
протокол № 2  
от 19.02.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора школы  
Т.А.Кузнецова/  
приказ № 7/4-од от 20.02.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся  
протокол № 1  
от 27.08.2019 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об интегрированном (инклюзивном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в ГБОУ СОШ с. Шламка

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов в ГБОУ СОШ с. Шламка (далее – образовательная организация).

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.3 **Инклюзивное обучение** – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных организациях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 **Цель** инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.



1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.6. **Задачи** инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.7. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

## 2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Инклюзивное обучение в Организации организуется:

1) посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе по программам начального общего и основного общего образования;

2) посредством сочетания форм совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательной организации и формы обучения детей с ОВЗ в отдельной подгруппе в рамках утвержденного индивидуального образовательного маршрута для изучения материала, вызывающего трудности в усвоении педагогом-специалистом;

3) посредством функционирования класса для детей с ОВЗ в образовательной организации для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья. Интегрированный (инклюзивный) класс комплектуется с учетом сокращенной наполняемости.

2.2. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудности в обучении) выделяется в 1-4 классах - 3 часа, а в 5-9 классах - 4 часа в неделю.

2.3. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению психолого-педагогического консилиума (далее ППк) и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.5. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПк) для получения рекомендаций.

2.6. Обучение детей с ОВЗ, с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), может быть организовано с учетом развития ребенка:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.7. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,



уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья могут быть созданы классы для инклюзивного, совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем (далее инклюзивные классы).

2.8. Содержание общего образования и условия организации обучения детей - инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

### **3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения**

3.1. Образовательный процесс в Организации классах при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО

3.2. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. В целях, указанных в данном положении, для детей с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) образования, в каждом случае составляется индивидуальный учебный план, учитывающий специфику и характер отклонений и возможностей таких учащихся. Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной программе обучения является приложением к договору, заключаемому между администрацией образовательной организации и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год,

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного (инклюзивного) обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ. Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют совместно с детьми с нормированным здоровьем в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятиях.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций областной ПМПК. Решение по этому вопросу принимается ППК образовательной организации.

### **4. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения**

4.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, участвующих в программе интегрированного (инклюзивного) обучения и с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ.

4.2. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ППК школы.

4.3. Государственная (итоговая) аттестация обучавшихся в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения по программам основного общего образования, проводится по математике и русскому языку обязательно, в форме ГВЭ, предметы по выбору на усмотрение выпускника - в форме ОГЭ. Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

4.4. Детям с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается свидетельство об



обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.5. Дети с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

4.6. Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.7. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программу основного общего или среднего общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего или среднего общего образования.

## **5. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения детей с ОВЗ**

5.1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает психолого-педагогическое сопровождение.

5.2. Приказом директора ГБОУ СОШ с. Шламка создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк) в который входят:

- узкие специалисты: педагог-психолог, педагог-логопед, учитель-дефектолог;
- учителя, работающие с данной категорией обучающихся;
- медицинский работник.

5.3. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

## **6. Ведение документации**

6.1 В Организации ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета преведенных с детьми с ОВЗ уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страница классного журнала);
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ОВЗ разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий); утвержденное директором школы;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, утвержденные директором;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

## **7. Участники образовательного процесса**

7.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), иные педагогические работники, дети с ОВЗ и их родители (законные представители).

7.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.



7.3. Права и обязанности педагогических и иных работников Организации, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, настоящим Положением.

7.4. Обязанности педагогических и иных работников Организации, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором школы на основании квалификационных характеристик.

7.5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом школы.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях - утверждено в ГБОУ СОШ с. Шиваха

### 1. Общие положения

1.1. Инклюзивное образование обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, способствует развитию, социализации личности и в конечном итоге обеспечивает участие в жизни общества. Целью настоящего Положения является обеспечение порядка организации инклюзивного обучения в общеобразовательных организациях с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВО) и лиц с инвалидностью в ГБОУ СОШ с. Шиваха (далее - Организация).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 19.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 72 статьи 2, ч. 4, 5 ст. 74, ч. 1 ст. 75), Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1396 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1397 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - стандарты) и иных нормативных актов.

1.3. Инклюзивное обучение - это обеспечение равного доступа к образованию обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования при массовом обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в образовательных организациях, создающих благоприятные условия для пребывания и получения образования учащимися воспитываемыми с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечить доступ к качественному образованию детей с ОВО, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.