

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шламка
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

ПРИНЯТО на
Педагогическом совете школы

Протокол № 4

от 18.02.2020 г

УТВЕРЖДАЮ

и.о. Директора школы

Кузнецова Т.А.

Приказ № 7/4-од от 20.02.2020г



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

протокол № 2

от 19.02.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

протокол №2

от 19.02.2020г.

**Положение
о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и
адаптированных образовательных программ**

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ (далее Положение) разработано на основании ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Закон об образовании в Российской Федерации" и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в ГБОУ СОШ с. Шламка.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) и адаптированная образовательная программа (далее-АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается в случае поступления в ГБОУ СОШ с. Шламка ребенка с ОВЗ, которому по рекомендации ПМПК такая программа необходима.

1.4. В ГБОУ СОШ с. Шламка могут быть разработаны различные варианты АООП для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - учащиеся с ОВЗ): для глухих,

слабослышащих, слепых, слабовидящих учащихся, учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), расстройствами акустического спектра (РАС) и учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО).

1.5. АООП и АОП разрабатываются с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, основной образовательной программы ГБОУ СОШ с. Шламка и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.6. Адаптация АОП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2. Структура и содержание АОП

АОП для учащихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися АОП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП учащимися.

2.1.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации АОП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения учащимися с ОВЗ соответствующей АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- общую характеристику учащихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ;
- описание структуры и общую характеристику СИПР учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (только для АООП, разработанных на основе ФГОС ОУО).

2.1.2. Планируемые результаты освоения АОП:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП;
- являются основой для разработки АОП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися АОП в соответствии с требованиями ФГОС;
- содержание и структура планируемых результатов освоения АОП отражает требования ФГОС, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП с ориентиром на планируемые результаты устанавливает:

- основные направления деятельности;
- описание объекта и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов;
- условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ.

2.1.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения учащимися с ОВЗ АОП, а для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития также выполнения учащимися СИПР.

2.1.5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся регламентируются в локальных актах ГБОУ СОШ с. Шламка: положением об организации инклюзивного образования и положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ,

2.1.6. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно-развивающей областей по годам обучения. Учебный план включает в себя предметные области в зависимости от вариантов АОП. АОП при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с ОВЗ,

2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание АОП учащихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АОП содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования УУД (в зависимости от варианта АОП - базовых учебных действий);
- программы отдельных учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АОП - нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

3. Планирование форм реализации АОП.

3.1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

3.3. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии в письменном заявлении родителей (законных представителей).

3.4. Педагогический совет образовательной организации ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

4.1 Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2 Реализация АОП организуется в соответствии с положением об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с. Шламка и об индивидуальном образовательном маршруте учащихся с ОВЗ,

4.3 К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

5. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

5.1 Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяется настоящим положением ГБОУ СОШ с. Шламка.

5.2. Адаптированные рабочие программы рассматриваются на методических объединениях школы и являются приложением к АОП.

5.3. АОП рассматриваются на Педагогическом совете школы, согласуются с Управляющим советом и утверждаются директором школы.

5. Контроль за реализацией АОП.

Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.