

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шламка муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
протокол № 2 от 30.12.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГБОУ СОШ с. Шламка
Кузнецова Татьяна Аркадьевна
Приказ № 52/1-од от 30.12.2020г.

**Отчет
о результатах самообследования за 2020 год**

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика ОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Шламка муниципального района Челно-Вершинский Самарской области .

ГБОУ СОШ с.Шламка расположена по юридическому и фактическому адресу:
446849, Самарская область, муниципальный район Челно – Вершинский, село Шламка, улица Центральная, д.68. (84651)36555

Структурное подразделение детский сад «Ягодка» расположено по адресу:
446849, Самарская область, муниципальный район Челно – Вершинский, село Шламка, улица Центральная, д.72., год основания ОУ - 2011год.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа

Контактный телефон 8(846)51 36555

www.shlamka@mail.ru

www.shlamka.ucoz.ru

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

1. Устав ГБОУ СОШ с. Шламка утвержден приказом Северного управления министерства образования и науки Самарской области № 216-од от 30.06.2015 г. и приказом министра имущественных отношений Самарской области от 04.09.2015 г.,

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 20.12.2011 года за ОГРН 1116381001483

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения ИНН/КПП 6381019016/638101001

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 6105 от 26.10.2015 г. серия 63Л01 № 0001694

срок действия лицензии - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 358-15 от 27.11.2015 г. Серия 63А01 № 0000399, срок действия свидетельства до "25" мая 2024 года

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Учредителем учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, расположенного по адресу: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, расположенного по адресу: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северным управлением министерства образования и науки Самарской области, расположенного по адресу: 446540, Самарская область, Сергиевский район, село Сергиевск, улица Краснова, д.84 «Б»

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Свидетельство о государственной регистрации права. 63-АИ № 036922, Объект права: здание школы, общая площадь 908,7 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права. 63-АИ № 026434, Объект права: земельный участок

Постановление Администрации муниципального района Челно-Вершинский Самарской области от 16.12.2011 №1102 О согласовании передачи муниципального имущества в безвозмездное пользование.

Учебные кабинеты – 8 - общая площадь – 373,44 кв.м.

Спортивный зал – 1 – 190,75 кв.м

Библиотека – 1 – 42,41 кв.м.

Кабинет информатики – 1 – 56,13 кв.м.

Мастерская – 1 – 98,17 кв.м.

Административные помещения - 7 – 122,9 кв.м.

Вспомогательная площадь – 271,17 кв.м.

Структурное подразделение д/с «Ягодка»

Спальня – 1 – 60,39 кв.м.

Игровая – 1 – 72,68 кв.м.

Учебный класс – 1 -15,7 кв.м.

Административные помещения – 1 – 31 кв.м.

Вспомогательная площадь – 283,88 кв.м.

Пищеблок – 35,02 кв.м

Обеденный зал – 66,04 кв.м.

Зал – 54,29 кв.м.

1.5. Анализ контингента обучающихся: 2019-2020 учебный год

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	ИТО ГО	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Ито го	10 кл.	11 кл.	Ито го	Всего по школ е
--	-------	-------	-------	-------	-----------	-------	-------	-------	-------	-------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------------------

Кол-во классов	1	0	1	1	3	1	1	0	1	1	4	1	1	2	9
Кол-во уч-ся	6	0	1	2	9	6	7	0	5	1	19	2	1	3	31

Школа общеобразовательная, преподавание ведётся на русском языке. Национальный контингент учащихся русские и татары, составляющие 38,7 % от обучающихся.

В школе обучаются дети из с. Шламка и прилежащих к нему посёлков Крыловка, Раздолье и Новый Нурлат. Подвоз 12 учащихся осуществляется по программе «Школьный автобус». В 2016 году школа получила новый автобус, соответствующий всем требованиям перевозки детей, TST41C (ФОРД)

Учебный год	Всего учащихся и воспитанников	Количество учащихся и воспитанников проживающих за пределами села.	% от общего числа
2019 – 2020 г.	31 уч. + 13 восп.=44	17 человек	38,6%

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной программы.

Программа развития школы принята решением педагогического совета ГБОУ СОШ с. Шламка протокол № 1 от 12 января 2017 г.

Цели и задачи Программы:

Отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;

Обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование (вариативность образования);

Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;

Обеспечение дифференциации и гуманизации образовательного процесса;

Создание системы психолого-педагогического мониторинга;

Повышение роли образования в воспитании личности;

Приоритетные направления Программы:

Сложившаяся модель школы как ОУ, состоящего из трёх ступеней, представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума. Поэтому нашей стратегической перспективой является развитие и совершенствование этой модели.

Развитие вариативности образовательного процесса должно логически завершиться разработкой пакета образовательных программ, учитывающих склонности, способности, подготовленность и интересы детей. Разноуровневый широкий спектр программ должен будет в полном объёме удовлетворить образовательные потребности микросоциума школы.

Одним из инструментов вариативности является учебный план школы на основе школьного компонента, позволяющий через гибкое использование часов групповых и индивидуальных занятий, факультативных занятий, элективных курсов с одной стороны, оперативно ликвидировать пробелы в знаниях, с другой стороны, заниматься с одарёнными детьми, повышать качество знаний и углубленно изучать некоторые предметы. Следовательно, в перспективе более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование его возможностей.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Шламка соответствует региональному базисному учебному плану общеобразовательных школ, даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достичь целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план 1,2,4, 5,6,8,9 классов составлен на основе ФГОС НОО, ООО.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Шламка, реализующий программы общего образования - является нормативным правовым актом, устанавливающим объёмы учебного времени, отводимого на усвоение образовательных программ по ступеням общего образования и учебным годам.

Продолжительность учебного года во в 1 классе -33 учебные недели, 2 - 11-м классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут 1 полугодие, 2 полугодие – 40 минут, для 2 - 11 классов составляет 40 минут. Учебный план предусматривает работу образовательного учреждения в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1 - 11 классов. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Занятия организованы в одну смену, вторая смена полностью обеспечивается блоком дополнительного образования. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности (кружки, секции). Учебным планом предусмотрено обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования; обеспечение интеграции содержания образования; формирование информационной культуры учащихся; повышение удельного веса и качества занятий физической культуры.

На первой ступени обучения реализуется программа «Школа России». 1,2,4 классы и 5-9 классы обучаются по программе ФГОС НОО и ООО. На старшей ступени введено профильное обучение: 10,11 классы – универсальный профиль.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план школы предусматривает выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии школа реализует программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации выдает аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Таким образом, учебный план 2019-2020 учебного года выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

3. Кадровый состав образовательной организации

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 10 педагогических работников (из них 1 совместитель) и 5 человек вспомогательного персонала. Из них 1 является и.о. директора школы, 1 - главным бухгалтером, 2 педагога выполняют функции ответственных за учебную и воспитательную работу.

Численность персонала

административного
1

педагогического
10

вспомогательного
5

Образование педагогов

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее
-------	--------	---------------------	---------

	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
10	6/ 60 %	0	4/ 40%	0

Наличие категорий

Всего	Высшая категория	I категория	Соответствует занимаемой должности	Не имеют категорию
10	0	8	3	3
Итого: % от общего числа пед работников	0%	20%	80%	0%
	100%			

По стажу работы:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
0	0	1	0	3	1	5

По именному образовательному чеку прошли курсы 5 педагогов по темам: «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Нравственные основы семейной жизни.», «Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО», «Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.», «Проектирование рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования», «Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе», «Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО», «Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО», «Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования)», «Методические аспекты применения технологии учебно-группового сотрудничества при введении ФГОС ОО и СОО», «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)», «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ СОШ с. Шламка кадрами обеспечено, 9 штатных педагогов, 1 педагог – совместитель (учитель английского языка)

Возрастной состав кадров: от 30 до 55 лет — 5 человек, старше 55 лет — 5 человек.

Штатное расписание учреждения:

Директор школы – 1 ед.

главный бухгалтер – 1 ед.

учитель – 10,55

заведующий хозяйством – 0,5

специалист по закупкам – 0,50

уборщик служебных помещений – 2 ед.

сторож – 2 ед.

воспитатель – 0,25

воспитатель – 0,25

водитель – 1 ед.
старший воспитатель – 0,25
воспитатель -1,00
воспитатель – 0,75
помощник воспитателя – 1,00
повар – 0,80
кухонный рабочий – 0,50

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

1) Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	43	38	34	34	31
Качество обученности	50% (18 чел)	66,6% (24 чел)	68,8 % (22 чел)	47% (16 чел)	35,5 (11 чел)

4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год.

Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, требовали немалых усилий, труда всего педагогического коллектива для их успешной реализации.

Количество учащихся на начало и конец учебного года составило 31 человек. Школа работала в режиме 5-й дневной рабочей недели, занималось 5 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 6,2 человека. Все учащиеся были обеспечены учебниками.

Подводя итоги обучения 2019-20 учебного года, следует отметить, что все обучающихся 3-11 классов были аттестованы.

В этом учебном году не удалось выполнить поставленные задачи по качеству знаний который составляет всего 47% при запланированном 68,8 %, при 100 % успеваемости

Учебный год	Запланировано		Фактически	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2015-2016	100	61	100	50
2016-2017	100	53	100	66,6
2017-2018	100	66,6	96,9	68,8
2018-2019	100	68,8	100	47
2019-2020	100	68,8	100	35,5

Итоги года в таблице:

Учебный год	Всего учащихся (без 1 класса)	Отличники	С одной «4»	Хорошисты	С одной «3»	Неуспевающие
2016	36	2	0	18	6	0
2017	36	2	1	21	3	0
2018	32	-	-	22	-	1
2019	34	1	-	15	2	0
2020	31/6	1	0	10	1	0

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Качество знаний обучающихся в 2019-2020 учебном году

	кол-во обуч-ся	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовая
1 класс	6					
3 класс	1	0	0	0	0	0%
4 класс	2	50	50	50	50	50
5 класс	6	83,3	83,3	83,3	83,3	83,3
6 класс	7	42,8	42,8	28,5	42,8	42,8
8 класс	5	0	40	0	0	0
9 класс	1	100	100	100	100	100
10 класс	2		50		50	50
11 класс	1		0		0	0
	31	46	45,7	43,6	38,9	44

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились мониторинговые контрольные работы во 3-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций, выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

В школе в течение нескольких лет нет второгодников и отчисления обучающихся из школы.

➤ I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ - НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

С текущего учебного года в начальной школе остался один класс-комплект. Обучение реализуется по программе ФГОС «Школа России», второй класс отсутствует. Анализ успеваемости за 2019-2020 учебный год показывает, что качество знаний учащихся составило 33%.

Сравнительные результаты качества обученности за 4 года

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	16	18	11	11	8
Кол-во аттестованных (без 1 класса)	14	16	11	11	3
Отличников	0	0	0	0	0
Хорошистов	8	11	5	5	1
Неуспевающих	0	1	0	0	0
Качество знаний (%)	57,1	68,8	45	45	33

➤ II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2 ступень – основное звено, при завершении которого дается оценка не только внутри

школы, но и внешней экспертизой – государственной итоговой аттестацией в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена для обучающихся с ОВЗ. Но в связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией, 9-тиклассники не сдавали ОГЭ. Но в сентябре 2020 года учащиеся 10 класса писали диагностические работы в форме ОГЭ. Анализ успеваемости 2 ступени за 2019-2020 учебный год показывает, что общий показатель качества знаний составил 47 % при 100% успеваемости. Это выше на 2 % по сравнению с прошлым годом.

➤ **Сравнительные результаты качества обученности за 5 лет**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	18	13	20	19
Отличников	0	0	0	1
Хорошистов	12	8	9	8
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество знаний (%)	66,6	61,5	45	47

Результаты диагностической работы 10 класс сентябрь 2020 г.

предмет/ год	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Усп	Кач	Ср.о ц	Усп	Кач	Ср. оц	Усп	Кач	Ср. оц	Усп	Кач	Ср. оц	Усп	Кач	Ср. оц
Математика	100	66,6	3,8	100	66,6	3,6	100	100	4,5	100	100	5	100	33	3,3/ 14,6
Русский язык	100	83,3	4,3	100	100	4	100	75	4,25	100	100	4	100	85	4/ 29,5
Биология				100	33,3	3,3	100	100	4	-	-	-	100	25	3,25
Обществознание				100	100	4	100	100	4	-	-	-	100	100	4
Химия							100	100	4,5	-	-	-	100	100	4,5
География										-	-	-	100	50	3,5
История				100	0	3				-	-	-	100	100	5
Английский язык													100	100	4

Предмет	Оценка ДР	Качество знаний	Оценка за год	Качество знаний
Русский язык	4	100%	4	100%
Обществознание	5	100%	5	100%

➤ **III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ - среднее общее образование**
10 – 11 классы

➤ **Сравнительные результаты качества знаний за 5 лет.**

Задача, поставленная в начале года – сохранить качество знаний на уровне 100%, к сожалению, и на этой ступени не выполнена.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	5	4	3	3	3
Отличников	2	2	0	1	0
Хорошистов	3	2	3	1	1
Неуспевающих	0	0	0	0	0
Качество знаний (%)	100	100	100	67%	33%

В текущем учебном году стартовал ФГОС среднего образования. В 10 классе на углубленном уровне изучались русский язык, биология и история.

На профильном уровне в 11 классе преподавались математика и обществознание, Были реализованы элективные курсы в 10 классе. «История развития права в истории России» - Хамидуллина Н.Н., «Россия в мировых войнах» - Аюпова Т.В. и «Решение генетических задач.» - Ереминой А.В. «Искусство устной и письменной речи» - Стручкова Ю.В. «Функции, графики, задачи с параметром» - Енгальчева Л.И.. В 11 классе «Русское правописание: орфография и пунктуация» - Стручкова Ю.В., ориентированные на дополнительную подготовку к сдаче ЕГЭ по данным предметам.

➤ **Общие результаты по школе таковы:**

Уч. год.	Кол-во учащихся				Окончили на «5»				Окончили на «4» и «5»				Качество знаний			
	всего	1 ступень	2 ступень	3 ступень	всего	1 ступень	2 ступень	3 ступень	всего	1 ступень	2 ступень	3 ступень	всего	1 ступень	2 ступень	3 ступень
14-15	46	16	22	8	4	0	2	2	20	6	11	3	61,5	66,6	59,1	62,5
15-16	43	20 (13)	18	5	2	0	0	0	16	4	9	5	50	30,7	50	100
16-17	38	16 (14)	18	4	2	0	0	2	22	8	12	2	66,6	57,1	66,6	100
17-18	34	18 (16)	13	3	0	0	0	0	22	11	8	3	68,8	68,8	61,5	100
18-19	34	11	20	3	1	0	0	1	16	5	9	1	47	45	45	67
19-20	31	8 (3)	19	3	1	0	1	0	10	1	8	1	44	33	47	33

4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ СОШ с. Шламка проводилась внешняя экспертиза уровня обученности учащихся 9, 11 классов по русскому языку, математике и предметов по выбору.

Содержание заданий направлено на изучение освоенного обязательного минимума содержания образования и соответствует требованиям образовательного стандарта при подготовке учащихся

основной и средней школы.

9 класс

предмет	Количество учащихся, выполнивших работу	Октябрь (средний балл)	% усвоения образовательного стандарта	% качества	Март (средний балл)	% усвоения образовательного стандарта	% качества
Русский язык	1	4	100	100	4	100	100
Математика	1	4	100	100	4	100	100
Обществознание	1	4	100	100	4	100	100
Биология	1	4	100	100	4	100	100
Итого	1	4	100	100	4	100	100

11 класс

предмет	Количество учащихся, выполнивших работу	Октябрь	% усвоения образовательного стандарта	% качества	Март	% усвоения образовательного стандарта	% качества
Русский язык	1	3	100	50	3	100	50
Математика	1	3	100	50	3	100	50
итого	1	3	100	50	3	100	50

Результаты мониторингов обучающихся 9 и 11 классов соответствуют уровню знаний и оценкам учащихся за учебные периоды (четверти и полугодия)

В сентябре 2020 года в 5-7, 9 классах были проведены всероссийские проверочные работы за материал предыдущего года (в апреле ВПР не проводились по причине коронавирусной инфекции и дистанционного обучения)

Мониторинг результатов ВПР в сентябре 2020 года в 5 классе. (за 4 класс)

Предмет	Количество учащихся	Результаты ВПР 5 кл		За год	
		Ср.балл	Кач-во	Ср.балл	Кач-во
Русский	2	4	100	3,5	50
Математика	2	4,5	100	3,5	50
Окружающий мир	2	3,5	50	3,5	50

Мониторинг результатов ВПР в 6 классе. (за 5 класс)

Предмет	Количество учащихся	Результаты ВПР		За год	
		Ср.балл	Кач-во	Ср.балл	Кач-во
Русский	6	4,33	100	4,16	100
Математика	6	4,2	83,3	4,2	83,3
Биология	6	4,5	83,3	4,5	83,3
История	6	4,5	83,3	4,5	83,3

**Мониторинг результатов ВПР в 7 классе.
(за 6 класс)**

Предмет	Количество учащихся	Результаты ВПР		За год	
		Ср.балл	Кач-во	Ср.балл	Кач-во
Русский	3	4	100	4	100
Математика	3	4	100	4	100
Биология	3	4,3	100	4,3	100
История	2	4	100	4	100
География	3	4	100	4,3	100
Обществознание	2	4,5	100	4,5	100

**Мониторинг результатов ВПР в 9 классе.
(за 8 класс)**

Предмет	Количество учащихся	Результаты ВПР		За год	
		Ср.балл	Кач-во	Ср.балл	Кач-во
Русский	4	3,75	75	3,6	60
Математика	1	3	0	3	0
История	5	3,6	60	3,6	60

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

В ГБОУ СОШ с. Шламка действуют два методических объединения: учителей начальных классов и воспитателей ДОУ и учителей-предметников. Работа методических объединений организуется на основе планирования, соответствующего задачам и целям ООП и программы развития школы, а также в русле единой методической темы школы. На МО осуществляется изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ. Организованы взаимопосещения открытых уроков по обмену опытом, проведение предметных недель.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Тема методической работы школы: «Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)».

Вся учебно-воспитательная работа направлялась на осуществление поставленной цели: «Создать условия для реализации образовательного запроса каждого учащегося». Администрация школы проводила целенаправленную работу поставленных на основе анализа работы школы за предыдущий год задач, которые созвучны с методической темой школы:

1. Повысить качество преподавания предметов учителями школы и создать оптимальные условия для развития творчества, самостоятельности.

2. Повысить квалификацию учителей через курсы, самообразование, освоение инновационных технологий.

3. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.

4. Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

- 1) работа педсоветов,
- 2) работа методических объединений,
- 3) работа педагогов над темами самообразования,
- 4) открытые уроки,
- 5) обобщение передового педагогического опыта учителей,
- 6) внеклассная работа,
- 7) аттестация педкадров, участие в семинарах, вебинарах и конференциях,
- 8) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы.

Учебный план школы на новый учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического и методического советов;
- работа методических объединений;
- повышение квалификации педагогического мастерства и категоричности кадров;
- посещение уроков администрацией школы;

Вопросы единой методической темы находят свое отражение в работе педагогических советов и семинаров. Тематика педсоветов и семинаров выбирается с учетом обозначенных проблем: и др.

На заседаниях педагогических советов рассматриваются такие важные для качественного функционирования учебно-воспитательного процесса вопросы, как: нормативно-правовая база обеспечения ЕГЭ; вопросы обеспечения переводной и итоговой аттестации, расширения единого информационного пространства школы как залог повышения качества образовательного процесса. В подготовке педагогических советов участвуют все методические объединения.

Проанализировав работу методических объединений следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание МО уделяли итоговой государственной аттестации 9 и 11 классов: принимались к сведению приказы; изучались Положения, инструкции; анализировались итоги мониторингов; проводилась работа по определению пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях МО обсуждались следующие тематические вопросы: «Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС».

«Используемые образовательные технологии в свете перехода к ФГОС СОО»

«Современный урок на основе инновационного подхода в условиях внедрения ФГОС ОО»

" Освоение и внедрение ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»

«Игровые технологии как способ повышения мотивации учащихся к изучению предмета на уроках и во внеурочной деятельности» (из опыта работы) Проводились методические семинары «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности (педагогические технологии, приемы и методы, используемые педагогами в условиях ФГОС СОО», «Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития»

В ОУ созданы условия для повышения профессионального мастерства учителей - учителя имеют возможность работать с ПК в кабинете информатики; работать в сети Интернет. Для повышения профессионального и культурного уровня, обновления и совершенствования знаний в области преподаваемых дисциплин педагоги проходят курсовую подготовку. Учителя активно применяют

полученные на курсах повышения квалификации теоретические знания в своей практической деятельности. В

Полученные данные о профессиональной компетентности учителей позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ. Но введение элементов дистанционного обучения в периоды карантина по ОРВИ и гриппу в ОО выявило ряд проблем. С трудностями организации работы в удаленном режиме столкнулись все участники образовательного процесса. Особая нагрузка в этот период легла на учителей, которые были вынуждены за короткий период перенести привычные им уроки в онлайн-среду. Возникли различного рода проблемы, в том числе связанные с отсутствием у детей и учителей компьютеров или смартфонов с выходом в интернет. В то же время не все учителя оказались готовы выработать новые модели коммуникации с учениками и проведения уроков через различные средства для дистанционной работы (в школе 50% учителей пенсионного возраста) Все учителя объединены в МО, то есть, вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагоги ГБОУ СОШ с. Шламка в 2019-2020 учебном году принимали участие на районных методических объединениях учителей-предметников, с темами «Организация помощи детям с ОВЗ на уроках биологии и химии», «Способы терминологической работы на уроках географии при изучении нового материала и закреплении», «Результаты единого государственного экзамена по русскому языку ».

Также педагоги школы принимали участие в конкурсах профмастерства на окружном уровне «Лучший учитель в системе АСУ РСО».

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Основой построения модели воспитательной системы школы послужили следующие законодательные и нормативно-правовые акты: Закон Российской Федерации «Об образовании», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция модернизации российского образования, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Мы хотели бы воспитать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, свое дело, свое Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Воспитательная работа рассматривается нами в двух аспектах. Во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность общешкольных дел, организующих досуг школьников. Структурными основаниями этой совокупности являются разнообразные творческие мероприятия, школьные традиции, деятельность детских организаций.

Во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, разнообразная деятельность и общение детей за пределами школы, влияние социальной, природной, предметной, эстетической среды, семьи ребенка, постоянно расширяющееся воспитательное пространство социума.

Школьная воспитательная система это - целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов: «Гармония здоровья», «Познание», «Патриот», «Профилактика», «Взаимодействие». Каждый компонент реализуется через целевые программы, направленные на совершенствование одного из направлений воспитательной работы школы,

повышение его эффективности. Нами разработаны и внедряются следующие целевые программы: «Гармония здоровья», «Одаренный ребенок», «Патриот».

Приоритетными видами деятельности ребёнка в школе являются: нравственно-патриотическая, общественно-полезная, интеллектуально-познавательная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная и спортивная, трудовая, экологическая, досуговая.

В соответствии с основными задачами воспитания определено множество форм воспитывающей деятельности: кружковая, поисковая работа; линейки, классные часы, уроки мужества, уроки памяти, викторины, конкурсы, праздники, устные журналы; социально-значимые акции; социальное проектирование; соревнования и т. д.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Как и прежде для формирования "имиджа" школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие не только в районных конкурсах, но и в окружных и более высоких уровнях: региональных и всероссийских. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Ежегодно учащиеся школы под руководством педагогов принимают участие в социальном проекте «Бессмертный полк». В этом учебном году учащиеся нашей школы, под руководством педагогического коллектива, приняли участие в районных, окружных, областных и всероссийских конкурсах и заняли призовые места:

В районном этапе областного конкурса рисунков «Парад Куйбышев- запасная столица » - 3 место, участие во всероссийском интернет – олимпиаде на «Знание правил дорожного движения», в конкурсе-фестивале ЮИД -1 место на районном уровне, «Безопасное колесо» - 3 место, участие «Диктант Победы», участие в патриотической акции «Рисуем Победу », принимали в акциях «Мы рядом» и «Мы вместе» - получили благодарственные письма и сертификаты.

Принимали участие во Всероссийской сдаче норм ГТО. Получили 4 золотых, 2 серебряных и 1 бронзовую медали. Так же учащиеся школы принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях по лыжным гонкам, по настольному теннису, по легкоатлетическому кроссу. Но, к сожалению, на протяжении последних нескольких лет в районной спартакиаде наша школа занимает последнее девятое место среди средних школ

Также в текущем году учащаяся 10 класса приняла участие в региональном конкурсе научно-исследовательских работ «Взлет».

Победители и призёры были награждены дипломами, грамотами благодарственными письмами и памятным призами.

Учащиеся школы принимают участие в школьных этапах всероссийских олимпиад по предметам. Но, к сожалению участников окружного этапа в 2020-2021 г. нет.

уровень	Кол-во конкурсов.	Количество участников	Результаты
Международный	0	0	-
Всероссийский	1	1	2 место
Региональный	2	5	участие
окружной	5	8	1- 2 место 2- 3 места 1 – 2 место 5 - участие
районный	11	20	2 - 1 место 2 – 3 место; 2 – 3 место; грамоты за участие

Внеурочная деятельность в ходе реализации ФГОС в 1-10 классах включала в себя следующие направления:

Спортивно – оздоровительное Динамическая пауза», «Основы физической подготовки, Шахматная азбука», «Игра. Игротерапия, «Игровое ГТО», «Ритмика», «Шахматная азбука»
Социальное: «Юные инспекторы движения», «Мастерим сами», «Юнармия», «Жизнь ученических сообществ», «Занятия по профориентации и профессиональному самоопределению»
Общеинтеллектуальное: «Обучение через игру», «Компьютерная грамотность», «Ветер странствий», «Юный биолог», «Функциональная грамотность», «Занимательная грамматика», «Умники и умницы», «Актуальные вопросы обществознания»
Общекультурное: «Школьный театр «Петрушка», «Давайте общаться!», «Графика и черчение», «Разминаемся играя», «Легоконструирование»
Духовно – нравственное: «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края»

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе ведётся работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- в начале учебного года составляются списки;
- своевременно ставятся такие дети на внутришкольный контроль;
- ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Классные руководители проводят обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составляют акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся строгий учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением при необходимости представителей правоохранительных органов.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ

Положительные результаты:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Недостатки:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Охват дополнительным образованием составляет 100 %. Дополнительное образование для детей и подростков предоставляется бесплатно. Процесс дополнительного образования обеспечен на 100% программами дополнительного образования.

Для успешной работы системы дополнительного образования ведется работа по созданию тесного сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями по изучению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

Не только в школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год.

№ п/п	Название конкурса/ Уровень (районный, окружной, зональный, областной/региональный, всероссийский)	ФИО обучающихся/Название коллектива	Класс	Результат, достижение
1.	Районный этап областного конкурса, посвященного историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве – запасная столица	Абзалимова Линара Матвеева Ксения (рисунок)	5 11	3 место
2.	Районные соревнования по лыжным гонкам	Мухаметзянова Нурфия Феоктистова Варвара Мушников Юрий Васильев Данил Орешин Егор	7 7 7 7 2	Участие
3.	Районные соревнования по л\а кроссу	Мухаметзянова Нурфия Феоктистова Варвара Мушников Юра Феоктистов Илья Тувайкина Антонина	7 - 11	Участие
4.	Районный этап областного конкурса-фестиваля ЮИД	Команда «Дорожные знаки»	1-4	1 место
5.	Интернет-олимпиада на знание ПДД	Кутузова Дарья Мухаметзянова Аделя Ибрагимов Айдар Аитов Линар	6	участие
6.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Взлет»	Абзалимова Ралина	10	участие

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Для реализации целей предпрофильной подготовки и профильного обучения в учебный план 10-11-х классов включены программы элективных курсов, которые обеспечивают обучение в

социально-экономическом, химико-биологическом и универсальном профилях. В 9 классе реализуется курс предпрофильной подготовки.

На основе сотрудничества учителей начальных классов, педагогов-психологов, воспитателей в школе реализуется программа дошкольной подготовки детей 5 – 7 лет « Школа будущего первоклассника», целью которой является выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование педагогической и психологической готовности к школьному обучению.

Данная программа предполагает решение следующих задач:

- сформировать необходимые для начала обучения в школе знания, умения, навыки;
- выявить и развить творческие способности;
- пробудить любознательность, исследовательские интересы и сформировать на этой основе умение учиться;
- развивать коммуникативные способности и социальные навыки;
- обеспечить психологическую подготовку к последующему школьному обучению

Опросы родителей будущих первоклассников показали, что востребованность данной образовательной услуги с каждым годом возрастает.

9. организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы в течение ряда последних лет является деятельность, направленная на реализацию целевой программы «Гармония здоровья».

Обращение к данной теме было продиктовано результатами детального анализа состояния здоровья наших учащихся, который показал, что только 38% из них можно назвать практически здоровыми. При этом более 24% школьников средних и старших классов редко практиковали активный отдых, негативно реагировали на информацию о необходимости принятия мер по сохранению и укреплению своего здоровья. Анализ факторов, порождающий данные проблемы показал, что кроме факторов, на которые мы не можем повлиять (наследственность, экология, врождённые патологии, и т.п.), существуют и такие, которые мы можем, в какой-то мере нейтрализовать. Прежде всего, это повышенная гиподинамия детей, многочасовое сидение их у мониторов телевизоров и компьютеров, нарушение или не соблюдение режима дня, низкая культура организации активного досуга в семьях наших воспитанников и др.

Комплекс мер, предусмотренных программой «Гармония здоровья», дал свои положительные результаты: снизился процент подростков практикующих курение, не зафиксировано ни одного случая употребления учащимися наркотических средств, возрос уровень охвата детей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой.

С целью обучения школьников навыкам и приёмам здорового образа жизни, сохранения и укрепления своего здоровья методическим объединением классных руководителей разработана система тематических классных часов. Практикуем проведение лекций, психологических тренингов, бесед, познавательных мероприятий. На решение задач программы нацелена и система физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, школьная спартакиада, спортивные секции, игры, динамические часы, подвижные игры, физминутки и др.)

Большое значение придаём взаимодействию школы с общественностью, специалистами медицинских служб.

Вопросы, связанные с решением данной задачи рассматриваются на заседаниях Совета школы, педагогическом и методическом советах, МО классных руководителей, родительских собраниях.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В течение 2020 года проводился мониторинг по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Основным инструментом мониторинга являются анкеты по выявлению отношения учащихся к вредным привычкам, анкеты по соблюдению режима дня, анкеты по удовлетворенности организацией учебного процесса для учащихся и их родителей

(законных представителей), анкеты по удовлетворенности организации питания для учащихся и их родителей (законных представителей) Анкетирование по выявлению отношения к вредным привычкам показало, что на I ступени к вредным привычкам относятся негативно 100% учащихся, а на II ступени - 88%. Анкетирование по соблюдению режима дня показывает, что 70 % детей стараются соблюдать режим дня.

Мониторинг удовлетворенности организацией учебного процесса показал, что и родители, и учащиеся в целом удовлетворены расписанием, учебной нагрузкой и организацией школьного питания.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В течение 2020 года в целях обеспечения безопасности проводилось обучение посредством инструктажей, практических занятий и тренингов, тренировок, приглашение специалистов. Было обеспечено постоянное дежурство на всех школьных мероприятиях педагогов, был организован пропускной режим. В школе определены наиболее опасные участки с точки зрения возможного травматизма, где устанавливаются посты дежурства.

Обучение по ПДД проходило в течение учебного года в урочное и внеурочное время. В школе имеется уголок по безопасности дорожного движения.

Учащиеся активно принимали участие в творческих конкурсах и акциях по безопасности труда, дорожного движения и т.д. В школе создан и работает отряд ЮИД. Учащиеся 1- 6 классов активно принимают участие в конкурсе «Безопасное колесо».

11 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Из 31 учащихся школы 13 из малообеспеченных семей, которые получают определенные льготы государственного значения. Неблагополучных семей, состоящих на учете, нет.

Из 20 сотрудников образовательного учреждения все проживают в собственных домах и квартирах, имеющих хорошие бытовые условия.

2. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детский сад «Ягодка» ГБОУ СОШ с.Шламка

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	13	17
1.1.1	В режиме полного дня (7 – 19 часов)	человек	13	17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	0	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	11	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	13/100	17/100
1.4.1	В режиме полного дня (7 - 19 часов)	человек/ %	13/100	17/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0/0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,7	8,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	0/0	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0/0	0/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	2/100	2/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/100	2/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	2/100	2/100
1.8.1	Высшая	человек/ %	0/0	0/0
1.8.2	Первая	человек/ %	0/0	0/0

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	2/100	2/100
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1/50	1/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	2/100	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	2/100	2/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	2/8	2/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Нет	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога			
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,25	5,25
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	30	30
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

3. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с.Шламка

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	31	34
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9	11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19	20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	10/31	16/34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	81,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-	2/28,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	человек /%	-	0/0

	класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	23/74,2	27/79,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	10/31	9/33,3
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	2/6,45	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	2/6,45	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	1/3,2	3/8,82
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	11
1.25	Численность/удельный вес численности	человек	6/60	7/63,6

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	/%		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	6/60	7/63,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	4/40	4/36,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	6/46,1	7/53,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	2/20	2/18,2
1.29.1	Высшая	человек /%	0/0	0/0
1.29.2	Первая	человек /%	2/20	2/18,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1	До 5 лет	человек /%	0,0	1/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	4/40	4/36,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/10	1/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	5/50	5/45
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	10/100	10/90,9
1.34	Численность/удельный вес численности	человек	10/100	10/90,9

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/%		
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	31/100	34/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	25	25