

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Шламка
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено на
заседании МО учителей
Руководитель МО:
Хамидуллина Н.Н.
(подпись) (ФИО)
«30» 08 20 19 г.

Проверено
Заместитель директора по
УВР
Хамидуллина Н.Н.
(подпись) (ФИО)
«30» 08 20 19 г.

Утверждено
И.О. директора школы
Кузнецова Т.А.
(подпись) (ФИО)
«30» 08 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«КУРС ЮНОГО СПАСАТЕЛЯ»**

Основное общее образование

Срок реализации: 1 год

Автор: Голубчикова А.С.
учитель физической культуры
ГБОУ СОШ с. Шламка
(ФИО, должность учителя-разработчика)

с. Шламка, 2019

Рабочая программа **профориентационного курса предпрофильной подготовки**

(ППП) составлена для учащихся 9 класса на 2019-2020 учебный год на основании

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2019)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года №1897 (редакция 31.12.2015 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Письмо МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Методические рекомендации ГАУ ДПО СИПКРО от 30.08.2019 №302 по организации и содержанию внеурочной деятельности, в том числе по организации деятельности ученических сообществ;

б. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ

с. Шламка

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали,

нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты отражаются в умении самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности и подготовки к выполнению нормативов, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты.

В соответствии с ФГОС ООО метапредметные результаты включают в себя универсальные учебные действия (УУД). Выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать новые задачи во внеурочной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора во внеурочной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В содержание курса включены следующие виды знаний:

- социальная значимость и основные направления деятельности экстремальных профессий,
- психофизиологические, правовые, этические и нравственные нормы, предъявляемые к профессии;

В процессе реализации содержания программы используются различные методы и приемы:

- экскурсия в пожарную часть
- презентация специальностей, по которым ведется обучение;
- лекция;
- просмотр учебных видеоматериалов;
- практическая работа по выполнению специальных заданий

- использование элементов деловой игры при отработке практических умений.
Составление плана действий МЧС (по подразделениям)

В результате обучения, учащиеся будут:

- ***знать:***
 - социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
 - Экстремальные специальности, по которым ведется обучение на базе среднего (полного) образования;
 - специфику труда, условия работы спасателя и востребованность его на рынке труда;
 - психофизиологические, правовые, этические и нравственные нормы, предъявляемые к профессии;
 - возможности трудоустройства выпускника и продолжения обучения в ВУЗе;
- ***понимать:***
 - важность обоснованного выбора профессии с учетом своих наклонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
- ***уметь:***
 - выполнять начальные профессиональные умения, касающиеся практической деятельности спасателя;
 - применять полученные умения при оказании первой медицинской помощи;

Контроль освоения курса проводится при подведении итогов в форме устного опроса и анкетирования.

Предполагаемые формы контроля и оценки результатов освоения курса.

Устный опрос,

Анкетирование «Мои ожидания от изучаемого курса»,

«Что мне дал курс «Спасатель»?»

Результаты контроля будут свидетельствовать:

- об уровне знаний, учащихся о специфике профессиональной деятельности спасателя;
- об изменении исходного уровня информированности для самоопределения относительно выбора специальности.

Планируемые результаты реализации программы:

Выполнив учебные цели программы курса, учащиеся

- получают представление об основах профессиональной само презентации, о современных экстремальных профессиях;
- познакомятся с организацией и планированием поисковых мероприятий в различных условиях;
- научатся основным приемам оказания первой медицинской помощи.

Содержание курса юного спасателя

Тема 1.

Введение.

Экстремальные профессии, их классификация. Необходимость этих профессий в современных условиях. Особенности этих профессии, психологические основы.

МЧС России: структура, организация, сфера деятельности.
Экскурсия в подразделение МЧС.

Тема 2.

Медицина катастроф.

Особенности медицины катастроф. Основные приёмы оказания первой медицинской помощи. Действия подразделения медицины катастроф в условиях наводнения, лесного пожара, катастрофы техногенного характера.

Беседа с врачом травматологом.
Деловая игра: Оказание первой медицинской помощи

Тема 3.

Поисковые мероприятия

Организация и планирование поисковых мероприятий в различных условиях. Приёмы ориентирования на местности по карте и без.

Деловая игра: Поиск в лесной местности по заданным условиям.

Тема 4.

Организация спасательных и поисково-спасательных мероприятий.

Типичные действия в условиях ситуации чрезвычайного характера: пожар, обнаружение взрывного устройства, техногенная катастрофа (на предприятиях, в жилых кварталах, на воде), наводнение, землетрясение. Угроза террористического акта

Учебно-тематический план

Тема, разделы	Кол-во часов		Формы контроля
	всего	В том числе на	

		практическую деятельность	
Тема 1. Введение			
Экстремальные профессии, их классификация. Необходимость этих профессий в современных условиях. Особенности этих профессии, психологические основы. МЧС России: структура, организация, сфера деятельности. Экскурсия в подразделение МЧС.	2	1- экскурсия	Анкетирование «Мои ожидания от изучаемого курса»,
Тема 2. Медицина катастроф.			
Особенности медицины катастроф. Основные приёмы оказания первой медицинской помощи. Действия подразделения медицины катастроф в условиях наводнения, лесного пожара, катастрофы техногенного характера. Беседа с врачом травматологом.	3		Практическое занятие
Деловая игра: Оказание первой медицинской помощи		1	
Тема 3. Поисковые мероприятия			
Организация и планирование поисковых мероприятий в различных условиях. Приёмы ориентирования на местности по карте и без неё. Деловая игра: Поиск в лесной местности по заданным условиям.	3	1	Деловая игра
Тема 4. Организация спасательных и поисково-спасательных мероприятий.			
Типичные действия в условиях ситуации чрезвычайного характера: пожар, обнаружение взрывного устройства, техногенная катастрофа (на предприятиях, в жилых кварталах, на воде), наводнение, землетрясение. Угроза террористического акта.	3		
Поведение людей в ЧС и меры по эвакуации	1	1	
Экскурсия в пожарную часть		2	
Деловая игра: Составление плана действий МЧС (по подразделениям) В экстремальной ситуации по заданным условиям	1	1	Деловая игра Анкетирование «Что мне дал курс «Спасатель»?»

Итого:	12	7	
Всего: 17 часов за 2 полугодие			