

ГБОУ СОШ с. Шламка
адрес: 446849, Самарская область, Челно-Вершинский район, с. Шламка, ул.
Центральная, д.68, тел: (84651)36555

(наименование образовательной организации, адрес)

Отчет
о результатах самообследования за 2018 год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика ОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Шламка муниципального района Челно-Вершинский Самарской области .

ГБОУ СОШ с.Шламка расположена по юридическому и фактическому адресу:
446849, Самарская область, муниципальный район Челно – Вершинский, село Шламка,
улица Центральная, д.68. (84651)36555

Структурное подразделение детский сад «Ягодка» расположено по адресу:
446849, Самарская область, муниципальный район Челно – Вершинский, село Шламка,
улица Центральная, д.72., год основания ОУ - 2011год.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа

Контактный телефон 8(846)51 36555

www.shlamka@mail.ru

www.shlamka.ucoz.ru

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

1. Устав ГБОУ СОШ с. Шламка утвержден приказом Северного управления министерства образования и науки Самарской области № 216-од от 30.06.2015 г. и приказом министра имущественных отношений Самарской области от 04.09.2015 г.,

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 20.12.2011 года
за ОГРН 1116381001483

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по
месту её нахождения ИНН/КПП 6381019016/638101001

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 6105
от 26.10.2015 г. серия 63Л01 № 0001694

срок действия лицензии - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 358-15 от
27.11.2015 г. Серия 63А01 № 0000399, срок действия свидетельства до "25" мая 2024 года

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Учредителем учреждения является Самарская область. Функции и полномочия
учредителя в отношении Учреждения осуществляются министерством образования и
науки Самарской области, расположенного по адресу: 443099,
г. Самара, ул. А.Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за
учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области –
министерством имущественных отношений Самарской области, расположенного по
адресу: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северным управлением министерства образования и науки Самарской области, расположенного по адресу: 446540, Самарская область, Сергиевский район, село Сергиевск, улица Краснова, д.84 «Б»

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Свидетельство о государственной регистрации права. 63-АИ № 036922, Объект права: здание школы, общая площадь 908,7 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права. 63-АИ № 026434, Объект права: земельный участок

Постановление Администрации муниципального района Челно-Вершинский Самарской области от 16.12.2011 №1102 О согласовании передачи муниципального имущества в безвозмездное пользование.

Учебные кабинеты – 8 - общая площадь – 373,44 кв.м.

Спортивный зал – 1 – 190,75 кв.м

Библиотека – 1 – 42,41 кв.м.

Кабинет информатики – 1 – 56,13 кв.м.

Мастерская – 1 – 98,17 кв.м.

Административные помещения - 7 – 122,9 кв.м.

Вспомогательная площадь – 271,17 кв.м.

Структурное подразделение д/с «Ягодка»

Спальня – 1 – 60,39 кв.м.

Игровая – 1 – 72,68 кв.м.

Учебный класс – 1 -15,7 кв.м.

Административные помещения – 1 – 31 кв.м.

Вспомогательная площадь – 283,88 кв.м.

Пищеблок – 35,02 кв.м

Обеденный зал – 66,04 кв.м.

Зал – 54,29 кв.м.

1.5. Анализ контингента обучающихся:

2017-2018 учебный год

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	ИТО ГО	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Ито го	10 кл.	11 кл.	Ито го	Всего по школ е
Кол-во классов	1	1	1	-	3	1	1	1	1	1	5	1	1	2	11
Кол-во уч-ся	2	2	7	7	18	-	5	1	6	1	13	2	1	3	34

Школа общеобразовательная, преподавание ведётся на русском языке. Национальный контингент учащихся русские и татары, составляющие 35,2 % от обучающихся.

В школе обучаются дети из с. Шламка и прилежащих к нему посёлков Крыловка, Раздолье и Новый Нурлат. Подвоз 12 учащихся осуществляется по программе «Школьный автобус». В 2016 году школа получила новый автобус, соответствующий всем требованиям перевозки детей, TST41C (ФОРД)

Учебный год	Всего учащихся и воспитанников	Количество учащихся и воспитанников проживающих за пределами села.	% от общего числа
2017 – 2018 г.	34 уч. + 18 восп.=52	16 человек	30,7%

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной программы.

Программа развития школы принята решением педагогического совета ГБОУ СОШ с. Шламка протокол № 1 от 12 января 2017 г.

Цели и задачи Программы:

Отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;

Обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование (вариативность образования);

Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;

Обеспечение дифференциации и гуманизации образовательного процесса;

Создание системы психолого-педагогического мониторинга;

Повышение роли образования в воспитании личности;

Приоритетные направления Программы:

Сложившаяся модель школы как ОУ, состоящего из трёх ступеней, представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума. Поэтому нашей стратегической перспективой является развитие и совершенствование этой модели.

Развитие вариативности образовательного процесса должно логически завершиться разработкой пакета образовательных программ, учитывающих склонности, способности, подготовленность и интересы детей. Разноуровневый широкий спектр программ должен будет в полном объёме удовлетворить образовательные потребности микросоциума школы.

Одним из инструментов вариативности является учебный план школы на основе школьного компонента, позволяющий через гибкое использование часов групповых и индивидуальных занятий, факультативных занятий, элективных курсов с одной стороны, оперативно ликвидировать пробелы в знаниях, с другой стороны, заниматься с одарёнными детьми, повышать качество знаний и углубленно изучать некоторые предметы. Следовательно, в перспективе более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование его возможностей.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Шламка соответствует региональному базисному учебному плану общеобразовательных школ, даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достичь целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Учебный план 1-4,5-9 классов составлен на основе ФГОС НОО и ООО.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Шламка, реализующий программы общего образования - является нормативным правовым актом, устанавливающим объёмы учебного времени, отводимого на усвоение образовательных программ по ступеням общего образования и учебным годам. Продолжительность учебного года в 1-м классе -33 учебные недели, во 2 - 11-м классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока в 1 полугодии для 1-го класса – 35 минут, для 2-11-го классов 40 минут, во 2 полугодии, для 1–11-го классов – 40 минут. Учебный план предусматривает работу образовательного учреждения в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1- 11 классов. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Занятия организованы в одну смену, вторая смена полностью обеспечивается блоком дополнительного образования. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности (кружки, секции). Учебным планом предусмотрено обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования; обеспечение интеграции содержания образования; формирование информационной культуры учащихся; повышение удельного веса и качества занятий физической культуры.

На первой ступени обучения реализуется программа «Школа России». 1-4 классы и 5-9 классы обучаются по программе ФГОС НОО и ООО. На старшей ступени введено профильное обучение: 10,11 классы – социально экономический профиль.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план школы предусматривает выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии школа реализует программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации выдает аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Таким образом, учебный план 2017-2018 учебного года выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

3. Кадровый состав образовательной организации

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 13 педагогических работников и 10 человек вспомогательного персонала. Из них 1 является руководителем школы, 1 - главным бухгалтером, 2 педагога выполняют функции ответственных за учебную и

воспитательную работу.

Численность персонала

административного
2

педагогического
12

вспомогательного
10

Образование педагогов

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
13	7 / 53,8%	0	6/ 46,2	0

Наличие категорий

Всего	Высшая категория	I категория	Соответствует занимаемой должности	Не имеют категорию
14	0	8	3	3
Итого: % от общего числа пед работников	0%	23%	77%	0%
	100%			

По стажу работы:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
0	0	2	2	0	2	7

По именному образовательному чеку прошли курсы 3 педагога по темам «Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», «Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы», «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)».

Вне ИОЧ предметные курсы по ФГОС прошли 5 педагогов по темам: «Нормативно-правовое и методическое обеспечение образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», «Проектирование программ жизнедеятельности летнего лагеря на основе системно - деятельностного подхода», «Проектирование системы обучающих задач «Элементы статики».

На 2018-2019 учебный год учреждение педагогическими кадрами обеспечено полностью. Возрастной состав кадров: до 30 лет — 1 человек, от 30 до 55 лет — 8 человек, старше 55 лет — 4 человека.

Штатное расписание учреждения:

директор школы – 1 ед.

заместитель директора по учебной работе – 0,4 ед.

заместитель директора по воспитательной работе – 0,4 ед.

главный бухгалтер – 1 ед.

рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 0,5

уборщик производственных и служебных помещений – 2 ед.

сторож – 2 ед.
 заведующий хозяйством – 0,5 ед.
 водитель – 1 ед.
 учителя – 16,87 ед.
 повар – 1 ед.
 кухонный работник – 0,5 ед.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

1) Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся	50	46	43	38	34
Качество обученности	61 % (30чел)	61,5% (28 чел)	50% (18 чел)	66,6% (24 чел)	68,8 % (22 чел)

4.2. Анализ результатов обучения за 2017-2018 учебный год.

Задачи, поставленные на 2017-18 учебный год, требовали немалых усилий, труда всего педагогического коллектива для их успешной реализации.

Количество учащихся на начало и конец учебного года составило 37 и 34 человек, выбыло 3 учащихся. Школа работала в режиме 5-й дневной рабочей недели, занималось 6 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 5,6 человек. Все учащиеся были обеспечены учебниками.

Подводя итоги обучения 2017 - 2018 учебного года, следует отметить, что все обучающихся 2-11 классов были аттестованы, кроме ученицы 3 класса Гайнуллиной Гульназ, которая имеет задолженность по 1 предмету - математика

В этом учебном году удалось выполнить поставленные задачи по качеству знаний 68,8 % при запланированном 66,6 %, но успеваемость снизилась до 96,9 %

Учебный год	Запланировано		Фактически	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2013-2014	100	50	100	61
2014-2015	100	60	100	61,5
2015-2016	100	61	100	50
2016-2017	100	53	100	66,6
2017-2018	100	66,6	96,9	68,8

Итоги года в таблице:

Учебный год	Всего учащихся (без 1 класса)	Отличники	С одной «4»	Хорошисты	С одной «3»	Неуспевающие

2014	49	6	-	24	8	0
2015	39	4	-	24	4	0
2016	36	2	0	18	6	0
2017	36	2	1	21	3	0
2018	32	-	-	22	-	1

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Качество знаний обучающихся в 2017-2018 учебном году

	кол-во обуч-ся	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовая
1 класс	2	Не аттестуется				
2 класс	2	100	100	100	100	100
3 класс	7	85,7	42,8	42,8	85,7	85,7
4 класс	7	42,8	28,5	42,8	42,8	42,8
5 класс	-	-	-	-	-	-
6 класс	5	60%	60%	60%	60%	60
7 класс	1	100%	100%	100%	100%	100
8 класс	6	50%	50%	83,3%	50%	50
9 класс	1	0%	0%	0%	0%	0
10 класс	2		100%		100%	100
11 класс	1		100%		100%	100
	34	61,3 %	61,3%	53,1%	66,6	68,8

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились мониторинговые контрольные работы во 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций, выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

В школе в течение нескольких лет нет второгодников и отчисления обучающихся из школы.

Итоги года в таблице:

Учебный год	Всего учащихся	Отличники	С одной	Хорошисты	С одной	Неуспевающие
-------------	----------------	-----------	---------	-----------	---------	--------------

	(без 1 класса)		«4»		«3»	
2014	49	6	-	24	8	0
2015	39	4	-	24	4	0
2016	36	2	0	18	6	0
2017	36	2	1	21	3	0
2018	32	-	-	22	-	1

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

2 ступень – основное звено, при завершении которого дается оценка не только внутри школы, но и внешней экспертизой – государственной итоговой аттестацией в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена для обучающихся с ОВЗ. По ФГОС в прошлом учебном году занимались 4 класса – 6- 9 классы. Анализ успеваемости 2 ступени за 2017-2018 учебный год показывает, что общий показатель качества знаний составил 61,5 % при 100% успеваемости. По сравнению с прошлым годом качество знаний на этой ступени обучения снизилось на 5,1 % с 66,6% до 61,5%.

Сравнительные результаты качества обученности за 5 лет

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	23	22	18	18	13
Отличников	3	2	0	0	0
Хорошистов	10	13	9	12	8
Неуспевающих	0	0	0	0	0
Качество знаний (%)	56,2	68,2	50	66,6	61,5

Так же как и на 1 ступени в 2017 – 2018 учебном году в 6-8 классах проводилась промежуточная аттестация

Мониторинг результатов промежуточной аттестации в 2017 – 2018 учебном году (основная школа)

Предмет	учитель	класс	За год		Промежуточная аттестация		Объективность результата
			Ср. балл	Кач-во	Ср.балл	Кач-во	
Обществознание	Хамидуллин А.Н.	6	4	80	3,8	60	ниже
Литература	Яндулова А.В	6	4,4	100	3,7	75	ниже
Литература	Яндулова А.В	7	5	100	4	100	соответствует
География	Еремина А.В.	7	5	100	5	100	соответствует
Литература	Стручкова Ю.В	8	3,8	83,3	3,8	66,6	соответствует
Физика	Тришина Е.М.	8	3,8	83,3	3,8	83	соответствует

Кроме промежуточной аттестации учащиеся 6 класса писали ВПР
Мониторинг результатов ВПР в 2017 – 2018 учебном году в 6 классе.

Предмет	учитель	Результаты ВПР в 4 классе		Результаты ВПР 5 кл 1 пол		Результаты ВПР 5кл 2 пол		За год		Результаты ВПР 6 кл 2 пол		За год	
		Ср. бал л	Кач -во	Ср. бал л	Кач -во	Ср. бал л	Кач -во	Ср. бал л	Кач -во	Ср. бал л	Кач -во	Ср. бал л	Кач -во
Русский	Яндулова А.В	3,16	33,3	4	66,6	3	0	3,5	50	3,4	40	3.6	60
Математика	Енгальчева Л.И.	3,8	66,6	-	-	3,5	25	3,66	66,7	3	0	3,8	80
История	Хамидуллина Н.Н.	-	-	-	-	4	75	3,8	66,7	4	75	3,75	75
Биология	Еремина А.В.	-	-	-	-	4,25	75	4	75	4,4	100	3.6	60

Как я уже говорила, 2 ступень – основное звено, при завершении которого дается оценка не только внутри школы, но и внешней экспертизой – государственной итоговой аттестацией в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена для обучающихся с ОВЗ.

В 2017-2018 учебном году в 9 классе обучался 1 ученик с ОВЗ, который сдавал экзамены в форме ГВЭ только по обязательным предметам получил следующие результаты:

русский язык – 100 % успеваемость, качество знаний 100 % и математика - 100 % успеваемость и 100 % качество знаний. Результаты сравнения экзаменов в 9 классе за пять лет

предмет/год	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Усп	Кач	Ср. оц	Усп	Кач	Ср. оц	Усп	Кач	Ср. оц	Усп	Кач	Ср. оц	Усп	Кач	Ср. оц
математика	100	0	3	100	66,6	3,8	100	66,6	3,6	100	100	4,5	100	100	5
русский	100	44,4	3,4	100	83,3	4,3	100	100	4	100	75	4,25	100	100	4

Министерство образования определило, что результаты должны сравниваться относительно самих себя. Вот и наблюдаем свои результаты. Отрадно то, что наша школа не имеет неудовлетворительных отметок по ОГЭ и ГВЭ за последние годы.

Учителями – предметниками велась плодотворная работа с учащимися по подготовке к ГИА в форме ГВЭ и по русскому языку, и по математике

В будущем учебном году 7 учащихся 9 класса из них 1 девятиклассница обучающаяся по адаптированной программе для детей ОВЗ (ЗПР, 7 вид). Учителям, которым предстоит работать в 9 классе, необходимо с первых дней начать подготовку учащихся к экзаменам по обязательным, и по предметам по выбору. Заместителю директора по УР с первых же дней взять под особый контроль подготовку учащихся к экзаменам, проводить мониторинги, а педагогам, ведущим предметы в этих классах составить подробные планы подготовки и их выполнение рассматривать на методических объединениях учителей-предметников, результаты мониторингов доводить до родителей под роспись, держать с ними тесную связь.

Также в новом учебном году педагогическому коллективу школы, работая с учащимися

среднего звена, предстоит уделять много внимания вопросу успешного освоения основного общего образования всеми обучающимися, выработке знаний, умений и навыков для успешной сдачи ГИА и для дальнейшего обучения в школе и в специальных учебных заведениях.

Как уже неоднократно говорилось, средняя школа - лицо школы, независимая экспертиза в виде ГИА в форме ЕГЭ дает оценку нашей работе за все 11 лет. Это оценка всему педагогическому составу, т.к мы все принимаем участие, начиная с начального звена, когда закладываются основные навыки, основного звена, на котором закрепляются и формируются новые, и среднего, когда происходит их усовершенствование и завершается обучение. От нас всех зависит, кого мы выпустим во взрослую жизнь, как он будет адаптироваться во взрослой, самостоятельной жизни.

На 3 ступени в 2017 – 2018 учебном году в 10 классе проводилась промежуточная аттестация по химии и информатике.

Мониторинг результатов промежуточной аттестации в 2017 – 2018 учебном году.

Предмет	учитель	класс	За год		Промежуточная аттестация		Объективность результата
			Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во	
Химия	Еремина А.В	10	4	100		100	
Информатика и ИКТ	Тришина Е.М.	10	5	100	4,5	100	ниже

Мониторинг результатов ВПР в 2017 – 2018 учебном году по физике 11 класс

Предмет	учитель	класс	За год		ВПР		Объективность результата
			Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во	
физика	Тришина Е.М.	11	4	100	4	100	соответствует

Давайте посмотрим и сравним результаты за 3 года.

Сравнительные результаты качества знаний за 3 года.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	5	4	3
Отличников	2	2	0
Хорошистов	3	2	3

Неуспевающих	0	0	0
Качество знаний (%)	100	100	100

Задача, поставленная в начале года – сохранить на уровне 100 % выполнена. Третий год 100 % качество образования в среднем звене. Это хороший результат, но редкий. По результатам ЕГЭ оценивается работа школы. К сожалению, средние показатели ЕГЭ невысокие, невысокий средний балл. Для сохранения школы в статусе СОШ нужно вложить максимум усилий всему педагогическому коллективу. Хотим мы, чтобы школа процветала, или же будем равнодушно наблюдать, как постепенно сдаются позиции, как угасает школьная жизнь.

Результаты успеваемости учащихся 11 класса

Учащаяся сдавала обязательные экзамены по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень), экзамен по выбору: обществознание. К ГИА в 11 классе была допущена 1 ученица.

класс	Кол-во учащихся	Качество знаний			Успеваемость
		%	Отл.	Хор.	
11	1	100	0	1	100

Коллектив школы в течение года уделял много внимания освоению общеобразовательных программ и подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года велась систематическая работа по подготовке к ЕГЭ:

1. знакомство обучающихся и их родителей с положениями и приказами о проведении ЕГЭ;
2. проводились тренировочные занятия по заполнению бланков ЕГЭ, еженедельные консультации по предметам, пробные экзамены;
3. работал стенд «ЕГЭ 2018».

вся эта кропотливая работа принесла некоторые результаты, а они у нас таковы:

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Сред балл 13-14	Сред. балл 14-15	Сред. балл 15-16	Сред. балл 16-17	Сред. балл 17-18
Русский язык	100%	5 чел 100%	2 чел 100%	3 чел 100%	1 чел 100%	57,2	65	59,5	83,3	66
Математика (базов)	100%	5 чел 100%	2 чел 100%	3 чел 100%	1 чел 100%	31,5	3,6 оценка	4,5 оценка	4,3 оценка	5
Математика (проф)	-	1 чел 100%	2 чел 100%	3 чел 100%	1 чел 100%	-	55	44,5	47.33	33
Обществознание	100%	3чел. 100%	1чел. 50 %	2 чел 66,6%	1 чел 100%	49,2	63,3	60	57.5	62
Химия	-	-	-	1 чел 33,3%		-	-	-	62	-
биология			1чел. 50 %	1 чел 33,3%		-	-	49	53	-

Неплохие результаты получены на ЕГЭ по русскому языку и обществознанию. Как и в прошлом году получен низкий результат по математике, хотя обучение ведется на профильном уровне. Возможно, сказывается работа в класс-комплекте. Есть над чем работать. Еще раз пересмотреть всю систему нашей работы, значит, мы делаем что-то не так, значит, мы недорабатываем, что-то упустили. Конечно, основная работа по подготовке к ЕГЭ ложится на одних и тех же учителей, русский язык и математика – обязательные предметы, а обществознание выбирают каждый год. В этом учебном году вновь почти на эти же плечи ложится груз подготовки к экзаменам, поэтому нужно ещё раз глубоко проанализировать методы работы, применять новые технологии, работать в одном тандеме учитель-ученик-классный руководитель – родитель. Нас, безусловно, радует, что учащиеся преодолевают порог и получают аттестаты о среднем полном общем образовании, и ещё раз повторюсь, - это отнюдь не показатель работы школы. Показатель – высокие баллы на ЕГЭ.

На профильном уровне в 11 классе преподавались математика и обществознание, Были реализованы элективные курсы «Композиционное построение сочинения по литературе и особенности сочинения различных типов» в 10 классе - Кузнецова Т.А. «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 11 классе - Кузнецова Т.А. и «Решение генетических задач.» - Ереминой А.В., ориентированные на дополнительную подготовку к сдаче ЕГЭ по данным предметам.

Но все - же педагогическому коллективу нужно проделать огромную работу, чтобы подготовить учащихся к единому экзамену, с целью не только получения всеми учащимися аттестата о среднем общем образовании, но и получения более высоких баллов.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2017-2018 учебном году в ГБОУ СОШ с. Шламка проводилась внешняя экспертиза уровня обученности учащихся 9, 11 классов по русскому языку и математике, биологии, химии по физике класса, в 10 классе по физике, обществознанию, английскому языку, химии. Содержание заданий направлено на изучение освоенного обязательного минимума содержания образования и соответствует требованиям образовательного стандарта при подготовке учащихся основной и средней школы.

9 класс

месяц	предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	% усвоения образовательного стандарта	% качества
Октябрь	Русский язык	4	100	25
Февраль	Русский язык	4	100	75
апрель	Русский язык	4	100	50

ноябрь	Математика	4	50	25
февраль	Математика	4	100	75
апрель	Математика	4	100	50
ноябрь	биология	4	100	100
февраль	биология	4	100	75
апрель	биология	4	100	100
Ноябрь	Физика	4	100	0
ноябрь	история	4	100	75
ноябрь	химия	2	50	50
апрель	химия	2	100	100

11 класс

месяц	предмет	Количество учащихся, выполнивших работу	% усвоения образовательного стандарта	% качества
Октябрь	Русский язык	3	100	67
Февраль	Русский язык	3	100	100
апрель	Русский язык	3	100	67
ноябрь	Математика	3	100	66,7
февраль	Математика	3	100	100
апрель	Математика	3	100	100
декабрь	биология	3	100	33,3
февраль	биология	1	100	100
апрель	биология	1	100	100
Ноябрь	Физика	3	100	100
ноябрь	история	3	100	100

декабрь	химия	1	100	100
февраль	химия	1	0	0
апрель	химия	1	100	100

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическую работу школы координирует заместитель директора по учебной работе. Созданы два методических объединения: учителей начальных классов и воспитателей ДОУ и учителей-предметников. Работа методических объединений организуется на основе планирования, соответствующего задачам и целям ООП и программы развития школы, а также в русле единой методической темы школы. На МО осуществляется изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ. Организованы взаимопосещения открытых уроков по обмену опытом, проведение предметных недель.

Методическую работу школы координирует заместитель директора по учебной работе. Созданы два методических объединения: учителей начальных классов и воспитателей ДОУ и учителей-предметников. Работа методических объединений организуется на основе планирования, соответствующего задачам и целям ООП и программы развития школы, а также в русле единой методической темы школы. На МО осуществляется изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ. Организованы взаимопосещения открытых уроков по обмену опытом, проведение предметных недель.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задачи и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Тема методической работы школы: «Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)».

Вся учебно-воспитательная работа направлялась на осуществление поставленной цели: «Создать условия для реализации образовательного запроса каждого учащегося». Администрация школы проводила целенаправленную работу поставленных на основе анализа работы школы за предыдущий год задач, которые созвучны с методической темой школы:

1. Повысить качество преподавания предметов учителями школы и создать оптимальные условия для развития творчества, самостоятельности.
2. Повысить квалификацию учителей через курсы, самообразование, освоение инновационных технологий.
3. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

- 1) работа педсоветов,
- 2) работа методических объединений,
- 3) работа педагогов над темами самообразования,
- 4) открытые уроки,
- 5) обобщение передового педагогического опыта учителей,
- 6) внеклассная работа,
- 7) аттестация педкадров, участие в конкурсах и конференциях,
- 8) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы.

Учебный план школы на новый учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического и методического советов;
- работа методических объединений;
- повышение квалификации педагогического мастерства и категоричности кадров;
- посещение уроков администрацией школы;

Вопросы единой методической темы находят свое отражение в работе педагогических советов и семинаров. Тематика педсоветов и семинаров выбирается с учетом обозначенных проблем: «Профессиональная компетенция учителя как условие повышения качества образования обучающихся», «Качество и результат образования обучающихся» «Здоровьеформирующая организация учебного процесса», «Государственные образовательные стандарты как инструмент реализации государственной политики в области образования» и др.

На заседаниях педагогических советов рассматриваются такие важные для качественного функционирования учебно-воспитательного процесса вопросы, как: нормативно-правовая база обеспечения ЕГЭ; вопросы обеспечения переводной и итоговой аттестации, расширения единого информационного пространства школы как залог повышения качества образовательного процесса. В подготовке педагогических советов участвуют все методические объединения.

В школе сформировано 2 методических объединения: учителей – предметников и учителей начальных классов. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание МО уделяли итоговой государственной аттестации 9 и 11 классов: принимались к сведению приказы; изучались Положения, инструкции; анализировались итоги мониторингов; проводилась работа по определению пробелов в знаниях учащихся.

На заседаниях МО обсуждались следующие тематические вопросы: «Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках реализации образовательных стандартов». «Особенности использования Интернет – ресурсов в образовательных учреждениях», «Проектно-исследовательская деятельность как средство

самореализации личности». Проводились методические семинары «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности (педагогические технологии, приемы и методы, используемые педагогами в условиях ФГОС).», «Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития»

В ОУ созданы условия для повышения профессионального мастерства учителей - учителя имеют возможность работать с ПК в кабинете информатики; работать в сети Интернет. Для повышения профессионального и культурного уровня, обновления и совершенствования знаний в области преподаваемых дисциплин педагоги проходят курсовую подготовку. Учителя активно применяют полученные на курсах повышения квалификации теоретические знания в своей практической деятельности.

В целях оказания инструктивно - методической, консультативной помощи аттестуемым администрацией школы, руководителями МО организуются и проводятся мероприятия, способствующие успешному прохождению аттестации учителями-предметниками.

Полученные данные о профессиональной компетентности учителей позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ.

Все учителя объединены в МО, то есть, вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагоги ГБОУ СОШ с. Шламка в 2017-2018 учебном году принимали участие на районных методических объединениях учителей-предметников, на окружном форуме классных руководителей, на окружном семинаре по «Основам религиозных культур и светской этики».

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Основой построения модели воспитательной системы школы послужили следующие законодательные и нормативно-правовые акты: Закон Российской Федерации «Об образовании», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция модернизации российского образования, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Мы хотели бы воспитать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, свое дело, свое Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Воспитательная работа рассматривается нами в двух аспектах. Во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность общешкольных дел, организующих досуг школьников. Структурными основаниями этой совокупности являются разнообразные творческие мероприятия, школьные традиции, деятельность детских

организаций.

Во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, разнообразная деятельность и общение детей за пределами школы, влияние социальной, природной, предметной, эстетической среды, семьи ребенка, постоянно расширяющееся воспитательное пространство социума.

Школьная воспитательная система это - целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов: «Гармония здоровья», «Познание», «Патриот», «Профилактика», «Взаимодействие». Каждый компонент реализуется через целевые программы, направленные на совершенствование одного из направлений воспитательной работы школы, повышение его эффективности. Нами разработаны и внедряются следующие целевые программы: «Гармония здоровья», «Одаренный ребенок», «Патриот». Приоритетными видами деятельности ребёнка в школе являются: нравственно-патриотическая, общественно-полезная, интеллектуально-познавательная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная и спортивная, трудовая, экологическая, досуговая.

В соответствии с основными задачами воспитания определено множество форм воспитывающей деятельности: кружковая, поисковая работа; линейки, классные часы, уроки мужества, уроки памяти, викторины, конкурсы, праздники, устные журналы; социально-значимые акции; социальное проектирование; соревнования и т. д.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Как и прежде для формирования "имиджа" школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие не только в районных конкурсах, но и в окружных и более высоких уровнях: региональных и всероссийских. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Ежегодно учащиеся школы под руководством педагогов принимают участие в социальных проектах «Молодежь за ЗОЖ», «Бессмертный полк». В этом учебном году наши ученики школы, под руководством педагогического коллектива, приняли участие в районных, окружных, областных и всероссийском конкурсах и заняли призовые места:

(районные конкурсы – «Молодёжь за здоровый образ жизни» -1 – 2 место (агитбригада команда «Стрела», 1 – 3 место (коллаж), «Рождественские игры» 1 – 2 место (шашки), конкурс чтецов «Пасхальный благовест» - 2 – 3 места, в детской спартакиаде «Сильные духом» и «Безопасное колесо».

Так же учащиеся школы принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису,

лыжным гонкам. По л/а обучающаяся нашей школы заняла 3 место - бег 100м. Но, к сожалению, на протяжении последних нескольких лет в районной спартакиаде наша школа занимает последнее девятое место среди средних школ.

Межмуниципальном смотре - конкурсе исполнителей патриотической песни «Щит России» - 1 – 3 место.

В окружном этапе 13 областного конкурса творческих работ обучающихся «Война глазами детей» - 1 – 2 место.

Всероссийском дистанционном конкурсе «Древо талантов» - 2 – 1 места.

Областном фотоконкурсе «Моя семья» - 1 ч. (результаты в сентябре – октябре)

Победители и призёры были награждены дипломами, грамотами благодарственными письмами и памятным призами.

Казалось бы, Учащиеся школы принимают участие в школьных этапах всероссийских

олимпиад по предметам. 2 обучающихся приняли участие в окружном этапе олимпиады по английскому языку и обществознанию. Но несмотря на все, участие в олимпиадах наших детей самое низкое, эта работа никак не двинется с места. И в этом я вижу лишь нежелание учителей заниматься дополнительно с сильными учащимися, а они у нас есть. Хотя работа стимулируется, должна быть заинтересованность учителей.

уровень	Кол-во конкурсов.	Количество участников	Результаты
Международный	0	0	-
Всероссийский	1	2	2 – 1 места
Областной	1	1	
Межмуниципальный	1	1	3 место
окружной	2	2	1- 2 место 1 - участие
районный	11	20	2 – 2 место; 4 – 3 место; грамоты за участие

Всем детям предоставляются равные условия для самореализации, есть ряд учащихся, которые выделяются более высокими интеллектуальными и творческими способностями. В школе организованы кружки: 4 от школы, 2 - от филиала дополнительного образования «Лидер»; кружки спортивной направленности – ОФП,(Голубчикова А.С), «Футбол», (Аюпов Р.М.), кружки творческой направленности - «Танцевальный» (Тазеева Р.Н.), предметные кружки – «Русовед» - Кузнецова Т. А, « Эврика» - Енгальчева Л. И, «Проблемные вопросы обществознания» - Хамидуллина Н.Н.

Внеурочная деятельность в ходе реализации ФГОС в 1-9 классах включала в себя следующие направления:

Спортивно – оздоровительное Динамическая пауза , «Основы физической подготовки, Шахматная азбука», «Разговор о правильном питании»

Социальное: кружки «Учусь, играя», «Мир вокруг меня». Давайте общаться, «Азбука юного пешехода»

Общеинтеллектуальное: Загадки истории, «Учусь играя» «Школа юных инспекторов дорожного движения», «Грамотей», «Компьютерная грамотность», «Юный биолог», «Занимательная грамматика»

Общекультурное: « «Азбука солёного теста», «Мастерим сами». Школьный театр «Петрушка», Бумагопластика.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе ведётся работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- в начале учебного года составляются списки;
- своевременно ставятся такие дети на внутришкольный контроль;
- ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Классные руководители проводят обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составляют акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся строгий учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением при необходимости представителей правоохранительных органов.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ

Положительные результаты:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Недостатки:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Охват дополнительным образованием составляет 100 %. Дополнительное образование для детей и подростков предоставляется бесплатно. Процесс дополнительного образования обеспечен на 100% программами дополнительного образования.

Для успешной работы системы дополнительного образования ведется работа по созданию тесного сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями по изучению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

Не только в школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018 год.

№ п/п	Название конкурса/ Уровень (районный, окружной, зональный, областной/региональный, всероссийский)	ФИО обучающихся/Название коллектива	Класс	Результат, достижение
1.	Месячник «Мы выбираем жизнь» конкурс творческих работ	Абзалимова Ралина	6	1 место
		Марченкова Саша	6	1 место
		Феоктистов Илья	5	2 место
		Шарафутдинов Ильнур	2	3 место
		Святова Диляра	5	Участие
		Мухаметзянова Альсиня	5	Участие
		Хусаинов Ильмир	5	Участие
2.	Районный конкурс «Зарница»	Команда «Солдаты»	5-8	Участие
3.	Районные рождественские игры	Шарафутдинов Ильнур (шашки)	2	2 место
		Абзалимова Ралина (дартс)	6	1 место
		Абзалимова Ралина (шашки)	6	3 место
4.	Районный конкурс Настольный теннис	Кузнецов Игорь Курамшин Андрей Филимонова Екатерина Енгальчева Ирина Кутузов Иван	7 - 11	участие
5.	Районные соревнования по лыжным гонкам	Малышева Саша Филимонова Катя Тувайкина Тоня Кузнецов Игорь Курамшин Андрей Мухаметзянова Альсиня	5 – 9	Участие 3 место Участие Участие Участие
6.	Районные соревнования по баскетболу	Малышева Саша Енгальчева Ирина Марченкова Саша	5 - 11	участие

		Турчанинова Аня Филимонова Катя Святова Диляра Мухаметзянова Айгель Тувайкина Антонина		
7.	Районные соревнования по л/а кроссу	Енгальчева Ирина	11	Бег 100 м - 3 место Прыжки в длину с разбега – 3 место
		Турчанинова Аня Филимонова Катя Кузнецов Игорь Стерелюхин Валентин Феоктистов Илья Мухаметзянова Айгель Тувайкина Антонина	5 - 11	Участие
8.	Районный конкурс «Модный калейдоскоп»	Святова Диляра Мухаметзянова Альсина Абзалимова Ралина Мальшева Александра Феоктистова Дарья Исмагилов Нурсиль	5 – 6	2 место
9.	«Сильные духом»	Команда «Адреналин»	2-7	Участие
10.	Семейный конкурс по ПДД «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»	семья Феоктистовых		2 место
11	Окружной этап НПК школьников	Кутузов Иван	9	участие
12	Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	Гайнуллин Салават Кутузов Иван Курамшин Андрей Марченкова Саша	9	1 место
13.	Районные соревнования по волейболу	Святова Диляра Мухаметзянова Альсиня Мухаметзянова Айгель Енгальчева Ирина Иванюкова Кристина Турчанинова Анна, Филимонова Екатерина Марченкова Александра	5 - 11	Участие
		Мухаметзянова Нурфия Васильев Данила Феоктистова Варвара Желудкова Лиза Полякова Виктория	3	Дипломы 1,2, 3 степени. Сертификат участника
14.	Международная дистанционная олимпиада по ЗОЖ			

15.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Лисенок»	Шарафутдинов Ильнур	2	1 место
16.	Районный фестиваль – конкурс национальных культур «Ты, я, он, она – вместе целая страна»	Святова Диляра Исмагилов Нурсиль Мухаметзянова Альсиня Хусаинов Ильмир	5	Участие
17.	Окружной конкурс живописи и графики «Родная глубинка»	Хусаинов Ильмир Шарафутдинов Ильнур	5 2	Участие
18.	Окружной этап областного конкурса «Скажи терроризму нет!»	Феоктистов Илья	5	Участие
19.	Районный творческий конкурс рисунков и фоторабот «Свиристель»	Шарафутдинов Ильнур Желудкова Елизавета Мухаметзянова Альсина	2 - 5	2 место 3 место 2 место
20.	Региональная акция «Письмо Солдату в Сирию»	Абзалимова Ралина Кутузова Дарья	2 - 6	Участие
21.	Межмуниципальный смотр – конкурс исполнителей патриотической песни «Щит России»	Абзалимова Ралина	6	Участие
22.	Международный конкурс рисунков «Я рисую сказку»	Савинова Полина	2	Участие

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Для реализации целей предпрофильной подготовки и профильного обучения в учебный план 10-11-х классов включены программы элективных курсов, которые обеспечивают обучение в физико-математическом, математическом, социально-экономическом, универсальном профилях, в 9 классе успешно реализуются программы по предпрофильной подготовке «Ветеринария служит людям», «Медицина – наука прошлого, будущего и настоящего»

На основе сотрудничества учителей начальных классов, педагогов-психологов, воспитателей в школе реализуется программа предшкольной подготовки детей 5 – 7 лет «Школа будущего первоклассника», целью которой является выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование педагогической и психологической готовности к школьному обучению.

Данная программа предполагает решение следующих задач:

- сформировать необходимые для начала обучения в школе знания, умения, навыки;
- выявить и развить творческие способности;
- пробудить любознательность, исследовательские интересы и сформировать на этой основе умение учиться;
- развивать коммуникативные способности и социальные навыки;
- обеспечить психологическую подготовку к последующему школьному обучению

Опросы родителей будущих первоклассников показали, что востребованность данной образовательной услуги с каждым годом возрастает.

9. организация работы образовательной организация в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы в течение ряда последних лет является деятельность, направленная на реализацию целевой программы «Гармония здоровья».

Обращение к данной теме было продиктовано результатами детального анализа состояния здоровья наших учащихся, который показал, что только 38% из них можно назвать практически здоровыми. При этом более 24% школьников средних и старших классов редко практиковали активный отдых, негативно реагировали на информацию о необходимости принятия мер по сохранению и укреплению своего здоровья. Анализ факторов, порождающий данные проблемы показал, что кроме факторов, на которые мы не можем повлиять (наследственность, экология, врождённые патологии, и т.п.), существуют и такие, которые мы можем, в какой-то мере нейтрализовать. Прежде всего, это повышенная гиподинамия детей, многочасовое сидение их у мониторов телевизоров и компьютеров, нарушение или не соблюдение режима дня, низкая культура организации активного досуга в семьях наших воспитанников и др.

Комплекс мер, предусмотренных программой «Гармония здоровья», дал свои положительные результаты: снизился процент подростков практикующих курение, не зафиксировано ни одного случая употребления учащимися наркотических средств, возрос уровень охвата детей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой. Наша школа не закрывалась в связи с карантином

С целью обучения школьников навыкам и приёмам здорового образа жизни, сохранения и укрепления своего здоровья методическим объединением классных руководителей разработана система тематических классных часов. Практикуем проведение лекций, психологических тренингов, бесед, познавательных мероприятий. На решение задач программы нацелена и система физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, школьная спартакиада, спортивные секции, игры, динамические часы, подвижные игры, физминутки и др.)

Большое значение придаём взаимодействию школы с общественностью, специалистами медицинских служб.

Вопросы, связанные с решением данной задачи рассматриваются на заседаниях Совета школы, педагогическом и методическом советах, МО классных руководителей, родительских собраниях.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В течение 2018 года проводился мониторинг по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Основным инструментом мониторинга являются анкеты по выявлению

отношения учащихся к вредным привычкам, анкеты по соблюдению режима дня, анкеты по удовлетворенности организацией учебного процесса для учащихся и их родителей (законных представителей), анкеты по удовлетворенности организации питания для учащихся и их родителей (законных представителей) Анкетирование по выявлению отношения к вредным привычкам показало, что на I ступени к вредным привычкам относятся негативно 100% учащихся, а на II ступени - 88%. Анкетирование по соблюдению режима дня показывает, что 70 % детей стараются соблюдать режим дня. Мониторинг удовлетворенности организацией учебного процесса показал, что и родители, и учащиеся в целом удовлетворены расписанием, учебной нагрузкой и организацией школьного питания.

В течение 2018 года в целях обеспечения безопасности проводились обучения посредством инструктажей, практических занятий и тренингов, тренировок, приглашение специалистов. Было обеспечено постоянное дежурство на всех школьных мероприятиях педагогов, был организован пропускной режим. В школе определены наиболее опасные участки с точки зрения возможного травматизма, и здесь устанавливаются посты дежурства.

Обучение по ПДД проходило в течение учебного года в урочное и внеурочное время. В школе имеется стенд безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. Учащиеся активно принимали участие в творческих конкурсах по безопасности труда, дорожного движения и т.д. В школе создан и работает отряд ЮИД. Учащиеся 3 и 4 классов принимали участие в конкурсе «Безопасное колесо».

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

11 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Из 34 учащихся школы 17 из малообеспеченных семей, которые получают определенные льготы государственного значения. Неблагополучных семей, состоящих на учете, нет.

Из 24 сотрудников образовательного учреждения 23 сотрудника проживают в собственных домах и квартирах, имеющих хорошие бытовые условия. Не имеет собственного жилья 1 педагог, это молодой специалист.

2. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детский сад «Ягодка» ГБОУ СОШ с.Шламка

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	18	18
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	18	18
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	человек	0	0

	дошкольной образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	14	14
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	16/100	16/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	18/100	18/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0/0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,5	5,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	0/0	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0/0	0/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	2/100	2/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/100	2/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	2/100	1/50
1.8.1	Высшая	человек/ %	0/0	0/0

		%		
1.8.2	Первая	человек/ %	0/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	2/100	2/100
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	0/0	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	2/100	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	2/100	1/50

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Нет	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога			
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,25	5,25
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	30	30
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДАЮ

Стручкова Ю.В.
 (Ф.И.О. руководителя образовательной
 организации)
 директор
 (должность)

ТБОУ СОЦ с. П. ламка

04.03.2019 / 056-

(дата, подпись)

3. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с.Шламка

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	34	38
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13	18
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	22/34	24/36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	5	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66	59,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	33	44,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	2/66,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	32/88,2	34/ 89,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	14/43,75	15/39,5
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0/ 0	5/ 13,1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	3/8,82	4/10,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек /%	7/53,8	6/46,1

	образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	7/53,8	6/46,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	4/36,4	4/36,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	7/53,9	7/53,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	2/15,4	2/15,4
1.29.1	Высшая	человек /%	0/0	0/0
1.29.2	Первая	человек /%	3/23	2/15,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	13/100	13/100
1.30.1	До 5 лет	человек /%	0/0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	4/36,4	4/36,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/7,69	1/7,69
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	4/27	4/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	13/100	13/100

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/%		
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	34/100	38/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	25	25


 УТВЕРЖДАЮ
 Стручкова Ю.В.
 (Ф.И.О. руководителя образовательной
 организации)
 директор
 (должность)
 УБОУ СОШ с.Шламка

Лр. п 10/4-09
 04.03.2019 г.

 (дата, подпись)